



Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

НАВИГАТОР АБИТУРИЕНТА – 2025

**информационный сборник для выпускников
региональных общеобразовательных организаций
из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов, инвалидов**



Иркутск, 2025

В сборнике приведена информация об условиях приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов (инвалидов), в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), подведомственные министерству образования Иркутской области.

Даны рекомендации по выбору профессии обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); включены сведения об адаптированных образовательных программах профессионального обучения и среднего профессионального образования, планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году ПОО Иркутской области.

Сборник адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также выпускникам 2025 года из числа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, и их родителям (законным представителям).

Авторы – составители:

Кучергина Ольга Викторовна, заведующий кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», кандидат педагогических наук.

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а, тел.: +7 (3952) 50-09-04 (доб. 215), e-mail: o.kuchergina@iro38.ru

Матвеевко Валентина Сергеевна, старший методист кафедры инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а, тел.: +7 (3952) 50-09-04 (доб. 382), e-mail: v.matveenko@iro38.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Определение видов трудовой деятельности, доступной для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)	5
Раздел 2. Прием в профессиональные образовательные организации и условия обучения лиц с ОВЗ (инвалидностью)	15
Приложения	48

Введение

Получение обучающимися с ОВЗ, в т.ч. инвалидностью, профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни современного общества.

В сборнике приведена информация об условиях приема на обучение лиц с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (инвалидов), в ПОО, подведомственные министерству образования Иркутской области. Даны рекомендации обучающимся с ОВЗ (инвалидностью) по выбору профессии; включены сведения об адаптированных образовательных программах профессионального обучения и среднего профессионального образования, планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году 38 ПОО.

В 2025-2026 учебном году 16 ПОО не планируют реализовывать адаптированные образовательные программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, в т.ч.:

- ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»;
- ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»;
- ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»;
- ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»;
- ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»;
- ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»;
- ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»;
- ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»;
- ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»;
- ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;
- ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж».

Сборник представляет собой информационный навигатор. Материалы в нем расположены пошагово, чтобы будущий абитуриент смог найти верное направление при выборе ПОО и профессии/специальности, соответствующей его желаниям и возможностям. Навигатор позволяет абитуриенту наглядно представить алгоритм поступления в ПОО в виде пяти шагов:

- 1 шаг: определиться с будущей профессией и пройти обследование ПМПК.
- 2 шаг: выбрать ПОО для поступления.
- 3 шаг: ознакомиться с правилами приема и обучения в ПОО.
- 4 шаг: собрать необходимые документы и подать их в приемную комиссию в установленные сроки.
- 5 шаг: ожидать приказ о зачислении в ПОО.

Раздел 1. Определение видов трудовой деятельности, доступной для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)

При поступлении в ПОО обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью, необходимо учитывать следующее:

1. Наличие медицинских противопоказаний для выполнения определенных видов трудовой деятельности.



Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н (ред. от 02.10.2024) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

2. Виды трудовой деятельности, рекомендованные обучающимся с ОВЗ;



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

3. Прохождение обязательного медицинского осмотра, который необходим при приеме на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).



Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Какую профессию/специальность обучающемуся с ОВЗ следует выбрать для поступления в ПОО?

Абитуриенту важно учитывать, что при выполнении трудовых функций во время практической подготовки или на производстве должны быть исключены производственные операции, физические и сенсорные нагрузки, режимы и условия труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

С учетом нозологической группы абитуриента могут быть рекомендованы определенные виды труда и профессии/специальности, узнать о которых можно в таблицах ниже:

[таблица 1](#) – рекомендации для лиц с нарушением слуха и нарушением зрения;

[таблица 2](#) – рекомендации для лиц с нарушением функций верхних конечностей, с умеренными нарушениями функций нижних конечностей и для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках;

[таблица 3](#) – рекомендации для лиц с нарушением интеллекта.

Таблица 1

Рекомендации для лиц с нарушением слуха и нарушением зрения¹

Основание	Нарушение слуха	Нарушение зрения
<i>По характеру рабочей нагрузки и усилий по реализации трудовых задач</i>	Умственный, физический труд и легкий физический труд	Умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения
<i>По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса</i>	Творческий, нестандартный труд (научная работа, сочинение текстов), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный), и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.)
<i>По форме организации трудовой и профессиональной деятельности</i>	Регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный)	Регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный)
<i>По предмету труда</i>	«Человек – природа», «Человек – техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	«Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»
<i>По признаку основных орудий (средств) труда</i>	Ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	Ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств
<i>По уровню квалификации</i>	Труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	Труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд
<i>По сфере производства</i>	В сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания	Труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таблица 2

Рекомендации для лиц с нарушением функций верхних конечностей, с умеренными нарушениями функций нижних конечностей и для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках²

Основание	Нарушение функций верхних конечностей	Умеренные нарушения функций нижних конечностей	Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках
<i>По характеру рабочей нагрузки и усилий по реализации трудовых задач</i>	Умственный и легкий физический труд	Умственный и легкий физический труд	Умственный и легкий физический труд
<i>По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса</i>	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный (научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики)	Оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету
<i>По форме организации трудовой и профессиональной деятельности</i>	Регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	Регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	Нерегламентированный (со свободным распорядком работы)

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

<i>По предмету труда</i>	«Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	«Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»	«Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»
<i>По признаку основных орудий (средств) труда</i>	Труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств	Ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств	Профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда
<i>По уровню квалификации</i>	Труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	Труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд	Труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд
<i>По сфере производства</i>	Преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи	Труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи	Труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи

Таблица 3

Рекомендации для лиц с нарушением интеллекта³

<i>По характеру рабочей нагрузки и усилий по реализации трудовых задач</i>	Физический труд
<i>По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса</i>	Регламентированный (с определенным распорядком работы)
<i>По форме организации трудовой и профессиональной деятельности</i>	Стандартный, динамический, однообразный (монотонный)
<i>По предмету труда</i>	«Человек – природа», «Человек – техника», «Человек - художественный образ»
<i>По признаку основных орудий (средств) труда</i>	Ручной труд, машинно-ручной труд
<i>По уровню квалификации</i>	Неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы)
<i>По сфере производства</i>	Преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Какие льготы положены обучающимся с ОВЗ в процессе обучения в ПОО и после?



ч. 5 ст. 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства.



ч. 8.1. ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном настоящим Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.



ч. 2. ст. 11 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»

Ежемесячная академическая выплата и (или) ежемесячная социальная выплата назначаются слушателям из числа:

2) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Иркутской области в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;



ч. 2 (1). ст. 11 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»

Ежемесячная социальная выплата назначается слушателям из числа:

2) лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Иркутской области в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, являющихся: детьми-инвалидами; инвалидами I и II групп; инвалидами с детства; лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя.



ч. 2 (1). ст. 13 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в общежитиях государственных профессиональных образователь-

ных организаций Иркутской области, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в общежитиях государственных профессиональных образовательных организаций Иркутской области, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием.

При отсутствии в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области организованного питания, либо на время применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, либо при отсутствии у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья возможности получить бесплатное питание в государственной профессиональной образовательной организации Иркутской области во время прохождения практики по причине удаленности места прохождения практики от места нахождения государственной профессиональной образовательной организации Иркутской области родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выплачивается ежемесячная компенсация расходов на питание.

Если обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья одновременно имеют право на обеспечение бесплатным питанием по настоящему Закону и по другому правовому акту, обеспечение бесплатным питанием осуществляется по выбору родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья либо по настоящему Закону, либо по другому правовому акту.



ч. 3 (1). ст. 13 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»

Дети-инвалиды, инвалиды, обучающиеся в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

При отсутствии в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области организованного питания, либо на время применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, либо при отсутствии у ребенка-инвалида, инвалида возможности получить бесплатное питание в государственной профессиональной образовательной организации Иркутской области во время прохождения практики по причине удаленности места прохождения практики от места нахождения государственной профессиональной образовательной организации Иркутской области родителям (законным представителям) детей-инвалидов или инвалидам выплачивается ежемесячная компенсация расходов на питание.



ч. 3. ст. 13 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»

Жилые помещения в общежитиях предоставляются в первоочередном порядке: детям-инвалидам; инвалидам I и II групп; инвалидам с детства.



ч. 1. ст. 14 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем по нормам и в порядке, устанавливаемым Правительством Иркутской области.

В настоящее время в каждой ПОО создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к таким условиям относятся:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Следует отметить, проведение работы региональными ПОО по обеспечению доступности профессионального обучения для лиц с нарушением интеллекта. В 2025-2026 учебном году 37 ПОО будут реализовывать соответствующие адаптированные программы.

Впервые с 20 сентября 2024 года в реестр ПОО, реализующих программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих лиц с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость), вошли следующие:

№ п/п	ПОО, на базе которых реализуется программы профессионального обучения лиц с умеренной умственной отсталостью	Юридический адрес ПОО	Фактический адрес, где будет осуществляться реализация программы профессионального обучения	Наименование профессии
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум строительных технологий»	665832, Иркутская область, г. Ангарск, 96 квартал, д. 5	665841, Иркутская область, г. Ангарск, 17А мкр., д. 9	Подсобный рабочий

2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Химико-технологический техникум г. Саянска»	666301, Иркутская область, г. Саянск, м-н Южный, д.126	666302, Иркутская область, г. Саянск, мкр. Солнечный, д. 23	Повар
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский промышленный техникум»	665712, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Падун, ул. Хабарова, д. 28	665712, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Погодаева, д. 13/15	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»	664001, г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, 6	664001, г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, 6	Рабочий зеленого хозяйства
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж»	664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 255	664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 255	Укладчик-упаковщик
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум» отделение с. Оёк	664541, Иркутская область, Иркутский район, село Оёк, ул. Кирова, 38	664541, Иркутская область, Иркутский район, село Оёк, ул. Кирова, 38	Уборщик производственных и служебных помещений

Полезные сайты, посвященные выбору профессии, профессиональному обучению лиц с ОВЗ (инвалидностью) и их последующему трудоустройству



Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» функционирует в структуре ФГБОУ ДПО ИРПО.

<https://abilympics-russia.ru/?ysclid=m7n11m79ic660395846>

Федеральный методический центр по инклюзивному образованию действует на базе ФГБОУ ДПО ИРПО. На сайте данного центра можно изучить «Атлас доступных профессий».

<https://fmc-spo.ru/?ysclid=m7n1a3xqrx875022985>



Ресурсный учебно-методический центр в системе СПО Иркутской области – это структурное подразделение ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», осуществляющее консультационное, экспертное и методическое сопровождение процесса реализации адаптированных образовательных программ в региональных ПОО.

http://итас.образование38.рф/rumc_spo_ovz/



Распоряжением № 423-мр от 20 июня 2016 года ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиационного и материалообработки» утвержден в качестве базовой профессиональной образовательной организации (далее - БПОО), обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования Иркутской области. БПОО координирует деятельности ПОО в Иркутской области, включая организационные мероприятия по профориентации, сопровождению и содействию в последующем трудоустройстве обучающихся с ОВЗ при получении ими среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, а также содействию в создании условий доступности СПО и ПО в ПОО Иркутской области. Телефон горячей линии: 8(3952) 32-63-39

<http://itam.irk.ru>

Раздел 2. Прием в профессиональные образовательные организации и условия обучения лиц с ОВЗ (инвалидностью)

Как выбрать образовательную программу обучающимся с ОВЗ?

Выбор образовательной программы профессионального обучения или среднего профессионального образования должен начинаться с изучения своих возможностей и ограничений, установленных нормативными правовыми актами при получении определенной профессии/специальности. Информация по данному вопросу содержится в [разделе 1](#) данного сборника.

Необходимо учитывать какой документ об образовании имеется у абитуриента: аттестат об основном\среднем общем образовании или свидетельство об обучении.

Аттестат дает право приема по двум видам программ: 1) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; 2) программы подготовки специалистов среднего звена.

Свидетельство об обучении дает право приема только на программы профессионального обучения.

Какие образовательные программы реализуются в ПОО, в чем их отличия?

Программы профессионального обучения	Программы среднего профессионального образования (СПКРС/ППССЗ)
Не повышают уровень образования	Повышают уровень образования
Программы профессиональной подготовки по рабочим специальностям, должностям служащих: - уровень квалификации 2; - уровень квалификации 3.	Подготовка квалифицированных рабочих и служащих: - уровень квалификации 4; Подготовка специалистов среднего звена: - уровень квалификации 5.
Разрабатываются в соответствии с квалификационными требованиями и утверждаются ПОО.	Разрабатываются и утверждаются ПОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО).
По окончании обучения выдается свидетельство о профессиональном обучении.	По окончании обучения выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Лица с нарушением интеллекта, имеющие свидетельство об обучении установленного государственного образца, могут обучаться в ПОО только по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, о чем сказано в Письме Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 г. N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»⁴.



ч.8 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Следует отметить, что с 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Министерства Просвещения РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства

⁴ Текст письма размещен в приложении 2.

об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Может ли ПОО отказать в приеме обучающимся с ОВЗ на основании того, что отсутствуют специальные условия для профессионального обучения или получения среднего профессионального образования?



ч.10 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Нет. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нужно ли обучающимся с ОВЗ сдавать экзамены при поступлении?

Для обучающихся с нарушением интеллекта при поступлении в ПОО на обучение по программам профессионального обучения вступительные испытания (экзамены) не проводятся.

При поступлении на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся вступительные испытания в письменной и (или) устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема по следующим профессиям и специальностям:



п. 29 ч. V Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования:

07.02.01 Архитектура, 20.01.01 Пожарный, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.05 Организаций оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 34.02.1 Сестринское дело, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология (в случае подготовки кинолога в следующих областях деятельности: в службах охраны, при розыскных и спасательных работах), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 42.02.01 Реклама, 43.02.17 Технологии индустрии красоты, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в случае подготовки педагога дополнительного

образования в следующих областях деятельности: музыкальной, сценической, хореографии, изобразительной, декоративно-прикладном искусстве и физкультурно-оздоровительной), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), 52.02.01 Искусство балета, 52.02.02 Искусство танца (по видам), 52.02.03 Цирковое искусство, 52.02.04 Актерское искусство, 52.02.05 Искусство эстрады, 53.01.01 Мастер по ремонту и обслуживанию музыкальных инструментов (по видам), 53.02.01 Музыкальное образование, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, 54.02.04 Реставрация, 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 54.02.07 Скульптура, 54.02.08 Техника и искусство фотографии, 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам), 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).

Создаются ли специальные условия для обучающихся с ОВЗ при сдаче вступительных экзаменов?



п.33 ч. VI Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.



п. 34 ч. VI Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

При приеме обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

- 1) наличие статуса победителя или призера в олимпиадах, творческих конкурсах;
- 2) наличие статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- 3) наличие статуса победителя или призера чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- 4) наличие статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;
- 5) наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

Каким образом обучающийся с ОВЗ должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

Информацию о наличии у абитуриента инвалидности или статуса обучающегося с ОВЗ рекомендуется отражать в заявлении на поступление, прикладывая к нему справку об установлении инвалидности и (или) копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Следует отметить, что с 1 марта 2025 года деятельность центральной и территориальных ПМПК регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Какие документы необходимо предоставить для поступления в ПОО?

Обучающимся с нарушением интеллекта, нужно иметь ввиду, что их обучение осуществляется только на основе адаптированных программ профессионального обучения.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

Такая программа разрабатывается на основании заключения ПМПК, поэтому перед поступлением в ПОО абитуриент должен пройти обследование центральной или территориальной ПМПК Иркутской области или другого региона РФ. Заключение любой ПМПК действительно для предоставления в ПОО в течение одного календарного года с момента его подписания.

В остальных случаях абитуриенту необходимо определить, как он будет осваивать основную образовательную программу СПО. Если освоение образовательной программы не будет вызывать затруднений и не потребуются создание специальных условий, то документы подаются на обучение по основной образовательной программе СПО. Если для освоения программы потребуются создание специальных условий, то абитуриенту следует написать заявление на обучение по адаптированной образовательной программе с приложением копии заключения ПМПК.

При поступлении в ПОО абитуриент должен предоставить следующие документы⁵:

На программу профессионального обучения (адаптированную)	На программу СПО (адаптированную)
Заявление на обучение по адаптированной образовательной программе. Копию заключения ПМПК. Копию ИПРА ⁶ (при наличии).	
1) оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность; 2) оригинал или копию свидетельства об обучении; 3) 4 фотографии; 4) медицинская справка формы 086-у.	1) оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность; 2) оригинал или копию аттестата об основном или среднем общем образовании; 3) 4 фотографии; 4) медицинская справка формы 086-у. 5) Оригинал или копию документов, подтверждающих наличие личных достижений (в случае необходимости).

Способы подачи заявлений:

1. Лично в приемную комиссию ПОО.
2. Через операторов почтовой связи заказным письмом с уведомлением о вручении.
3. В электронной форме (по электронной почте, через сайт ПОО или региональный портал госуслуг).

Сроки приема заявлений в ПОО



п. 20 ч. IV Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

Прием в образовательные организации по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму обучения осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется до 10 августа.

Сроки приема заявлений в образовательные организации на иные формы обучения (очно-заочная, заочная) устанавливаются правилами приема.

⁵ За исключением иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом. См. п.21 ч. IV Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

⁶ ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида). Выдается после обследования бюро МСЭ вместе со справкой об установлении инвалидности.



Какие условия должны быть созданы в ПОО для обучающихся с ОВЗ?

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении требований» вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412вн.

- 1.1. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.2. Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- 1.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.
- 2.1. Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.
- 2.2. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.
- 2.3. Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.
- 3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.1. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.
- 4.2. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 5.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

5.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

5.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.1 Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин.

6.2. Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

7.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

7.2. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».

- 8.3. Оснащение профессиональных образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.
- 8.4. Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- 8.5. Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации.

Возможно ли увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы в ПОО?



Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-443. (Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения» п.1.2.)

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более, чем на 10 месяцев.

Какие дистанционные образовательные технологии используются в процессе профессионального обучения и профессионального образования обучающихся с ОВЗ?

1. Очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий).
2. Индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары).
3. Занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (с применением телекоммуникационных технологий).
4. Самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося с ОВЗ, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся с ОВЗ, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Другая полезная информация, необходимая для поступления



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 о дополнительных мерах по обеспечению профессиональным образованием и обучением лиц с ОВЗ и инвалидностью с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» (п.4. Особенности работы приемной комиссии образовательной организации)

4.4. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного абитуриента;

- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;

- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию, поступающих;

- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

РЕЕСТР ПОО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование ПОО, контактная информация	Обучающиеся с ОВЗ, принимаемые на обучение (по нозологическим группам)	Направления подготовки	Адаптированные образовательные программы		Должностные лица, ответственные за организацию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
				Профессиональное обучение	Среднее профессиональное образование	
1	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» 665830, Иркутская область, г. Ангарск, кв-л 61, д. 1  veritas@irmail.ru  http://www.veritas-apk.ru/  8(3955)52-21-92 Общежитие: г. Ангарск, кв-л 47, д. 18 Филиал: 665458, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Жуковского, д. 47  8(39543)6-72-51, 6-72-29  koHeg-usib@mail.ru	С нарушением интеллекта	Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-	Прыткова Ольга Михайловна, заместитель директора, Лемешко Наталья Александровна, заместитель директора
			Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-	Колодина Анастасия Геннадьевна, заведующая отделением
2	ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» 665826, Иркутская область, г. Ангарск, мкр. 13, д. 21  pu-36angarsk@yandex.ru  http://www.pl36angarsk.ru/  8 (3955)67-02-72 Общежитие: г. Ангарск, мкр. 13, д. 21	С нарушением интеллекта	Швейное дело Обеспечение точности и надежности современного оборудования	Швея Слесарь механосборочных работ	- -	Анчугина Елена Валерьевна, заместитель директора по учебно-производственной работе

3	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» 665832, Иркутская область, г. Ангарск, кв-л 96, д. 5  atst38@mail.ru  http://atst.образование38.рф/  8(3955)61-48-32 Общежитие: г. Ангарск, кв-л 96, д. 5	С нарушением интеллекта Нарушения опорно-двигательного аппарата	Техника и технологии строительства Информатика и вычислительная техника	Маляр -	- Информационные системы и программирование	Каминская Ирена Альвидасовна, заместитель директора по учебной работе
4	ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» 665930, Иркутская область, Слюдянский район, г. Байкальск, мкр. Южный, кв-л 4, д. 1  btotis@mail.ru  www.btotis.ru  8(39542)3-23-40 Общежитие: г. Байкальск, мкр. Южный, кв-л 4, общежитие 1	С нарушением интеллекта	Швейное дело	Швея	-	Иванова Людмила Геннадьевна, заместитель директора по учебно-производственной работе, Духовникова Галина Анатольевна, заместитель директора по учебной работе
5	ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум» 666391, Иркутская область, п. Балаганск, ул. Кольцевая, д. 20  pu62@bk.ru  http://battbalagansk.ru  8(39548)5-02-08 Общежитие: п. Балаганск, ул. Кольцевая, д. 18	С нарушением интеллекта	Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	- -	Васильева Марина Анатольевна, заместитель директора, Иванова Екатерина Леонидовна, заместитель директора

	Филиал: 666402, Иркутская область, п. Жигалово, ул. Сосновая, 1а Филиал: 666201, Иркутская область, п. Качуг, ул. Розенталя, 9	С нарушением интеллекта С нарушением интеллекта	Общественное питание Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Повар Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	- - -	Исакова Анна Петровна, заведующий филиалом Горбунов Владимир Николаевич, заведующий филиалом
6	ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» 666901, Иркутская обл., г. Бодайбо, ул. Железнодорожная, д. 1  bgt@irmail.ru  http://bgtobrazovanie38.ru/  8(39561)5-64-74 Общежитие: г. Бодайбо, пер. Студенческий, д. 3	С нарушением интеллекта	Техника и технологии строительства Ремонт автомобилей	Маляр строительный Слесарь по ремонту автомобиля	- -	Дружинина Елена Константиновна, заместитель директора по учебной работе

7	ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум» 669311, Иркутская область, п. Бохан, ул. Лесная, д. 7  bohan_pu-57@mail.ru  http://agratehbohan.ru/  8(39538)2-52-89 Общежитие: п. Бохан, ул. Доржи Банзарова, д. 8 <i>Филиал: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, строение 3</i>  8(39539)3-13-28  pu-57filial@mail.ru	С нарушением интеллекта	Общественное питание	Повар	-	Садыкова Марина Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		С нарушением интеллекта	Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования Сельское хозяйство Общественное питание	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования - Повар	- Мастер сельскохозяйственного производства -	Радкевич Владимир Николаевич, заведующий филиалом
8	ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж» 665726, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, д. 48  brpk-bratsk@mail.ru  http://брпк-братск.рф/  8(3953)46-07-70	С нарушением интеллекта	Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-	Аксёнова Елена Сергеевна, заместитель директора
9	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» 665712, Иркутская область, г. Братск, ул. Хабарова, д. 28  bprompt1@mail.ru  http://www.bprompt.ru	С нарушением интеллекта	Ремонт автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей	-	Ганеева Анна Александровна, заместитель директора

	 8(3953)37-21-20, 37-60-78 Общежитие: г. Братск, ул. Погодаева, д. 11					
10	ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум» 665710, Иркутская область, г. Братск, ул. Верхняя, д. 30а  gapouioibt@mail.ru  http://БПТ38.РФ  8(3953)41-34-08	С нарушением интеллекта	Общественное питание Обеспечение точности и надежности современного оборудования	Повар Слесарь механосборочных работ	- -	Сергеева Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
11	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум» 665714, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Гидростроитель, ул. Енисейская, д. 66/7  pl28@mail.ru  http://bttteh.ru/  8(3953)31-02-73 Общежитие: г. Братск, ж.р. Гидростроитель, ул. Енисейская, д. 66/7	С нарушением интеллекта	Общественное питание	Повар Пекарь	- -	Никитина Анжелика Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе; Майдан Надежда Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

12	ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» 666321, Иркутская область, р.п. Залари, ул. Матросова, д. 3  pu50zalary@mail.ru  8(39552)2-21-92  https://zalagroteh.ru Общежитие: р. п. Залари, ул. Матросова, д. 3 «Учебно-производственное отделение» п. Кутулик ГАПОУ ИО «ЗАПТ» 669451, Иркутская область, Аларский район, пос. Кутулик, ул. Шилова, д. 1  pu-49@list.ru Адрес общежития: пос. Кутулик, ул. Шилова, д. 1	С нарушением интеллекта С нарушением интеллекта	Швейное дело Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования Общественное питание Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Швея Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Повар Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	- - - - -	Шеметов Евгений Сергеевич, заместитель директора по учебно-производственной работе Нефедьева Марина Степановна, заведующий отделением
13	ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» 665383, Иркутская область, г. Зима, ул. Кирова, д. 12  pu-6@yandex.ru  https://zzhdt.edu.ru/  8(39554)7-21-70, 7-21-31 Общежитие: г. Зима, ул. Лазо, д. 11	С нарушением интеллекта	Общественное питание	Повар	-	Скуратова Ольга Викторовна, директор; Шаманская Анастасия Сергеевна, заместитель директора по учебной работе

14	ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум» 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, 211  irkagrartekhn@mail.ru  www.irkagrarteh.ru  8(3952)44-29-12 Общежитие: г. Иркутск, ул. Ярославского, 211 Филиал: 664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оёк, ул. Кирова, д. 38  тел: 8(3952)69-30-85  ptu-60@mail.ru Общежитие: с. Оёк, ул. Кирова, д. 38	нет	-	-	-	Клементьева Валентина Михайловна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе Михалёва Анна Владимировна, заместитель директора по учебной работе
		С нарушением интеллекта	Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	- - -	

15	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона, д. 50  ikest@ikest.ru  икэст. рф  8(3952)46-80-01 Общежитие: г. Иркутск, ул. Багратиона, д. 48	С нарушением интеллекта	Швейное дело	Швея	-	Гамаюнова Елена Владимировна, Заместитель директора по учебной работе
16	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» 664002, г. Иркутск, ул. Мира, д. 14  itampriem@mail.ru  http://itam.irk.ru/  8(3952)32-63-30 Общежитие: г. Иркутск, ул. Мира, д. 10	С нарушением интеллекта	Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем Обеспечение точности и надежности современного оборудования Техника и технологии строительства	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин Слесарь механосборочных работ Столяр строительный	- - -	Прокопишина Евгения Владимировна, заместитель директора по учебной работе, Сулима Валентина Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе

17	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» 664074 г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 92  mail@itas.irk.ru  https://itas38.ru/ 8(3952)41-18-76 Общежитие: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 92А	С нарушением интеллекта Нарушение слуха Нарушения опорно-двигательного аппарата	Техника и технологии строительства	Маляр Столяр строительный - - - - -	- - Архитектура Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции Мастер отделочных строительных и декоративных работ Электромонтажник слаботоочных систем	Горяшина Мария Ивановна, заместитель директора по учебной работе, Кузнецова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе
----	--	--	------------------------------------	--	--	--

					Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	
18	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» 664035, г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, д. 6  itmirk@yandex.ru  http://гбпоуитм.рф/  8(3952)48-46-44	С нарушением интеллекта	Швейное дело Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем Ремонт автомобилей Общественное питание	Швея Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин Слесарь по ремонту автомобилей Повар	- - -	Москаленко Наталия Александровна, заместитель директора
19	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, д. 221  priem@irtriat.ru  http://иртриат.рф	С нарушением интеллекта	Общественное питание Строительные и ремонтно-строительные работы	Повар Маляр	- -	Тилоева Тамара Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе

	 8(3952)44-36-03 Общежитие: г. Иркутск, ул. Ярославского, д. 221					
20	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» 1 корпус: 664013, г. Иркутск, ул. Павла Красильникова, д. 54а 2 корпус: 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона, д. 456  ittris@mail.ru  https://ittris38.ru/  8(3952)43-64-28, 43-64-30 Общежитие: 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона, д. 45Д	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно-строительные работы Общественное питание	Маляр Столяр строительный Повар	- - -	Ломакина Татьяна Николаевна, директор
21	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 255  irtk@yandex.ru  irtk.pф  8(3952)20-02-78	С нарушением интеллекта	Швейное дело	Портной	-	Павлова Светлана Леонидовна, заместитель директора по учебной работе
22	ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» 666702, Иркутская область, г. Киренск, мкр. Мельничный, ул. Трудовых резервов, стр. 8	С нарушением интеллекта	Общественное питание	Повар	-	Мезенцева Татьяна Витальевна, заместитель директора по учебной работе

	 pedagog081016@yandex.ru  http://kppk38.ru/  8 (9568)3-20-61 Общежитие: г. Киренск, мкр. Мельничный, ул. Трудовых резервов, стр. 8					
23	ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» 665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Знаменская, д. 60  pl7pl7@mail.ru  ntgtio.ru  8(39557)5-68-32 Общежитие: г. Нижнеудинск, ул. Знаменская, д. 60	С нарушением интеллекта	Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-	Шигильдеева Жанна Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
24	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорск-Илимского» 665653, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, кв-л 6, д.14А  prof-kollege@mail.ru  http://пкжи.образование38.рф/  8(39566)3-50-52 Общежитие: г. Железногорск-Илимский, кв-л 6, д. 14Б	С нарушением интеллекта	Общественное питание Швейное дело	Повар Швея	- -	Кузнецова Ольга Васильевна, заместитель директора

25	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный» 665112, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Подгорный, ул. Просвещения, д. 10  ogbou_pro_ru_48@mail.ru  http://пу48подгорный.рф/  8-924-607-2078 Общежитие: п. Подгорный, ул. Просвещения, д. 10	С нарушением интеллекта	Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования Швейное дело	Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Швея	- - -	Краус Ольга Игоревна, заместитель директора
26	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты» 665076, Иркутская область, Тайшетский район, п. Юрты, ул. Ленина, д. 117  PU_58@mail.ru  пу58.рф  8 (39563)6 -11-84 Общежитие: р. п. Юрты, ул. Ленина, д. 117-9Н	С нарушением интеллекта	Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.	- -	Савицкая Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе Подоляк Виктория Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
27	ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум» 665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Крупской, д. 123  tptt20702@mail.ru  http://тптт.образование38.рф/  8(39563)2-07-02	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно-строительные работы	Маляр	-	Рудаев Александр Викторович, заместитель директора по производственной работе

	Общежитие: г. Тайшет, ул. Крупской, д. 123					
28	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» 665255, Иркутская область, г. Тулун, ул. Горячкина, д. 12  agrartulun@mail.ru  https://tulunagri.ru/  8 (39530) 2-11-17 Общежитие: г. Тулун, ул. Горячкина, д. 12; ул. Ватутина, д. 32	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно-строительные работы Общественное питание Швейное дело Садоводство	Столяр строительный Маляр Повар Швея Садовник	- - - -	Долгих Татьяна Вячеславовна, заведующий отделением
29	ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум» 665483, Иркутская область, Усольский район, п. Железнодорожный, пр. Мира и Дружбы  yapt38@mail.ru  www.yapt38.prf  8(39543)9-82-23 Общежитие: п. Железнодорожный, пр. Мира и Дружбы, общежитие № 1 Филиал: п. Тайтурка 665477, Иркутская область, Усольский район, п. Тайтурка, ул. Лесная, 10  8(39543)9-81-66	С нарушением интеллекта С нарушением интеллекта	Общественное питание Ремонт сельскохозяйственных машин Ремонт автомобилей Общественное питание	Повар Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин Слесарь по ремонту автомобилей. Повар	- - -	Савостьянова Лариса Владимировна, заместитель директора Барановская Ольга Александровна, заведующий филиалом
30	ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» 665451, Иркутская область,	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно-	Каменщик	-	Титов Дмитрий Юрьевич,

	г. Усолье-Сибирское, ул. К. Либкнехта, д. 58  gapouiouit@mail.ru  https://гапоуиоуит.рф/  8(39543)6-26-15 Общежитие: г. Усолье-Сибирское, ул. Жуковского, д. 45		строительные работы Швейное дело	Маляр строительный Столяр строительный Штукатур Швея	- - - -	заместитель директора по учебно- производственной работе
31	ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания» 665450, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Луначарского, д. 12  utso@utso.ru  utso.ru  8(39543)3-69-99 Общежитие: г. Усолье-Сибирское, ул. Луначарского, д. 12	С нарушением интеллекта	Швейное дело Обеспечение правильного функционирования и обслуживание компьютерных систем	Швея Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин	- -	Скрябикова Жанна Юрьевна, методист
32	ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» 666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Приморская, д. 1.  pu66uilimsk@mail.ru  http://уитлту38.рф/  8(39535) 7-62-15; 7-56-00	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно- строительные работы Создание зелёных насаждений и уход за растениями	Маляр Столяр строительный Рабочий зеленого хозяйства	- - -	Мансурова Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе

33	ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум» 666793, Иркутская обл., г. Усть-Кут, ул. Пушкина, д. 107  gbpou.ukpt@mail.ru  http://ukpt-38.ru/  8(39565)5-80-41 Общежитие: г. Усть-Кут, ул. Хорошилова, д. 5	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно-строительные работы Швейное дело	Столяр строительный Швея	- -	Макарова Надежда Викторовна, заместитель директора по учебно-производственной работе
34	ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» 669001, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, д. 35  pu59uorda@mail.ru  https://agraruorda.irk.eduru.ru/  8(39541)3-20-32 Общежитие: п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 35	С нарушением интеллекта	Общественное питание Швейное дело Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования	Повар Швея Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	- - -	Урбаева Клара Климентьевна, заместитель директора по учебной работе
35	ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска» 666301, Иркутская область, г. Саянск, мкр. Южный, д. 126  prof25@mail.ru  http://xtt-saj.hostedu.ru  8(39553)5-50-24 Общежитие: г. Саянск, мкр. Южный, д. 126	Нет	-	-	-	Галкова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе

	Филиал: с. Кимильтей 665375 Иркутская область, Зиминский район, с. Кимильтей, ул. 50-летия ПУ-51, д. 10	С нарушением интеллекта	Общественное питание Строительные и ремонтно-строительные работы	Повар Маляр	- -	Галкова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе
36	ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. Щадова» 665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Ленина, д. 26  cheremgtk@mail.ru  https://www.chgtk.ru  8(39546)5-07-50	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Информационные системы и программирование	-	Специалист по информационным системам Разработчик веб-приложений	Ноговицина Анастасия Александровна, заведующий отделением Паншина Татьяна Анатольевна, заведующий отделением
37	ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» 665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Ленина, д. 11  chtpris38@mail.ru  http://www.чтприс38.рф/  8(39546)5-05-44 Общежитие: № 1: г. Черемхово, ул. Ленина, д. 9 № 2: г. Черемхово, ул. Орджоникидзе, д. 18/А	С нарушением интеллекта	Строительные и ремонтно-строительные работы Общественное питание Швейное дело	Маляр Повар Кондитер Оператор швейного оборудования	- - -	Полякова Екатерина Эдуардовна, заместитель директора по учебной работе Тучкина Светлана Степановна, заместитель директора по учебно-производственной работе

38	ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум» 665511, Иркутская область, пгт. Чунский, ул. 50 лет Октября, д. 1А  chuna.ru-31@rambler.ru  чунскийтехникум.рф  8(39567)214-64 Общежитие: р.п. Чунский, ул. 50 лет Октября, д. 1Г	С нарушением интеллекта	Благоустройство населенных пунктов Швейное производство	Рабочий по благоустройству населенных пунктов Оператор швейного оборудования	-	Кузьмина Яна Ивановна, заместитель директора по учебно-производственной работе Альбегова Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе
----	---	-------------------------	---	--	---	---

Глоссарий⁷

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
- 7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

⁷ Глоссарий составлен на основании ст. 2, 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

8) примерная образовательная программа среднего профессионального образования - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом;

9) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

11) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

12) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

13) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

14) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

15) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

16) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- 17) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- 18) **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 19) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 20) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 21) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 22) **практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;
- 23) **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- 24) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 25) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 26) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

27) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

28) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

29) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

30) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

31) **целевое обучение** - получение гражданином профессионального образования в соответствии с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершении им обучения и осуществление им трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией;

32) **профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 г. N 05-108
«О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной
отсталости»**

*(вместе с разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения
лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))*

1. Востребованность программ профессионального обучения для лиц, имеющих нарушения интеллекта.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. N 977, от 20 января 2015 г. N 17, от 26 мая 2015 г. N 524 и от 27 октября 2015 г. N 1224 (далее - Порядок N 292).

Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145).

Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292.

По результатам мониторинга обучалось по программам профессионального обучения в Российской Федерации в 2017/18 учебном году 20229 человек из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), имеющих нарушения интеллекта. Это составляет 89,2% от всех обучающихся этой категории по программам профессионального обучения (22673 человека). Прогнозируется рост количества обучающихся данной категории в ближайшие 5 лет.

Абсолютное большинство лиц с нарушениями интеллекта (99,5%) обучается по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по программам переподготовки рабочих, служащих обучается 41 человек, по программам повышения квалификации рабочих, служащих - 53 человека.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости.

Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно части 2 статьи 73 Федерального закона N 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Таким образом, прохождение обучающимися профессионального обучения впервые организуется путем реализации основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; для лиц, имеющих профессию рабочего, должность служащего может осуществляться реализация основных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (ред. от 12 ноября 2018 г.).

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.

Особенности организации труда несовершеннолетних регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42 "Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет"). Статьей 265 Трудового кодекса Российской Федерации установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Так, запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет:

на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;

на подземных работах;

на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью, нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. N 163 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительством Российской Федерации от 20 июня 2001 г. N 473 и от 20 июня 2011 г. N 479).

Также необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установлены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58.

Кроме того, приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (с изменениями, внесенными приказом Минтруда России N 62н, Минздрава России N 49н от 06 февраля 2018 г.) (далее - Приказ N 302н) определены и введены в действие:

- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов, при наличии которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования);

- перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников;

- порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Согласно пункту 48 Приказа N 302н работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии в том числе следующих общих медицинских противопоказаний:

- врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;

- последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы, радиация, термическое, химическое и другое воздействие и т.д.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем выраженной степени;

- заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями выраженной степени, расстройствами координации и статики, когнитивными и мнестико-интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, при выборе и разработке программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" в части рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов; рационального трудоустройства инвалидов.

3. Организация реализации программ профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Учредитель вправе осуществлять финансирование профессионального обучения в качестве отдельной государственной (муниципальной) услуги. При этом должен быть произведен расчет нормативных затрат на реализацию программ профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих. Нормативные затраты могут быть дифференцированы в зависимости от соответствующих профессий, должностей служащих. Учредителем может быть определен перечень профессий рабочих, должностей служащих, обучение по которым может осуществляться за счет средств бюджетных ассигнований соответствующего бюджета.

При организации прохождения профессионального обучения получать соответствующее государственное задание могут профессиональные образовательные организации, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами, имеющие соответствующую лицензию.

В соответствии с частью 2 статьи 99 Федерального закона N 273-ФЗ нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, а также с учетом иных особенностей, предусмотренных Законом об образовании.

Региональными нормативными и методическими документами регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации:

- формирование актуального перечня профессий, должностей служащих с учетом потребности в рабочих кадрах в субъекте Российской Федерации;

- финансирование профессионального обучения в качестве государственной (муниципальной) услуги;

- установление нормативных затрат на реализацию программы профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих;

- получение государственного задания на организацию прохождения профессионального обучения;

- создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

4. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения. В соответствии с частью 1 статьи 91 Федерального закона N 273-ФЗ лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы как самой образовательной организацией, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона N 273-ФЗ).

В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения.

Согласно части 2 статьи 15 Федерального закона N 273-ФЗ использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит итоговую аттестацию обучающихся, проходящих профессиональное обучение в форме квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе N 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (часть 5 статьи 5 Федерального закона N 273-ФЗ).

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 (ред. от 18 августа 2016 г.). При этом следует отметить, что лица с умственной отсталостью легкой степени могут не иметь инвалидности.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно приказу Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17 июля 2015 г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" реализация адаптированных общеобразовательных программ, в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно (часть 5 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ).

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего в соответствии с пунктом 13 Порядка N 292.

5. Организационная и методическая поддержка получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Мероприятия получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального образования (далее - СПО) обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения.

В 2018 году создано 97 базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО), которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в 80 субъектах Российской Федерации. Из них 94 БПОО в 79 субъектах Российской Федерации создано в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297) (далее - ГП РФ "Доступная среда") и 3 БПОО в г. Москве за счет средств города.

Основная цель деятельности БПОО - поддержка функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

Деятельность БПОО включает:

- профориентационную деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, для педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Кроме того, созданы Ресурсные учебно-методические центры СПО (далее - РУМЦ СПО) в 25 субъектах Российской Федерации в 7 федеральных округах, в которых сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда, их коллективное использование образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ СПО.

Основными функциями РУМЦ СПО выступают:

- методическое, информационно-аналитическое обеспечение и экспертно-консультационное сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведения учебных занятий) и представителей общественных организаций инвалидов;

- разработка и апробация программ, модулей, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе разработка заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства;

- разработка методических рекомендаций: по трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО; по формированию программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах; по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО (в том числе для проведения конкурсов профессионального мастерства);

- повышение квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования;

- мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

Перечень БПОО и РУМЦ в разрезе субъектов Российской Федерации размещен на портале экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (СПО ОВЗ РУДН) - <http://spo-rudn.ru>.

**Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным программам профессионального обучения»**

**Порядок
организации и осуществления образовательной деятельности по основным
программам профессионального обучения**

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не установлено иное¹.
5. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения².

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

6. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц³.
7. Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации⁴.
8. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения⁵.
9. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

10. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.
11. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
12. Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения.
13. Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
14. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
15. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена⁶.
16. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий)⁷.
17. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений⁸.
18. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
19. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).
20. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации⁹.
21. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно устанавливают образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи¹⁰. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.
22. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹¹.

III. Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

23. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

24. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья¹².

25. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования¹³.

¹ [Часть 5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

² [Часть 15 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

³ [Часть 6 статьи 73](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

⁴ [Часть 5 статьи 17](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

⁵ [Часть 4 статьи 17](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

⁶ [Часть 1 статьи 74](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

⁷ [Часть 2 статьи 74](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 22, ст. 3379).

⁸ [Часть 3 статьи 74](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

⁹ [Часть 11 статьи 60](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

¹⁰ [Часть 3 статьи 60](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

¹¹ [Часть 12 статьи 60](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

¹² [Часть 10 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

¹³ [Часть 9 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).
