

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
муниципального образования города Братска**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета:
от «23» марта 2026 г.
Протокол № 7



Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СОШ № 29»
Перепичка Л.Ю.
03 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Непоседы»**

ФИО, должность
автора программы

Круглова Дарья Сергеевна.-
зам.дир.по ВР, учитель I категории
Бобкова Екатерина Борисовна
учитель МБОУ «СОШ № 29»

Братск – 2026 год

Паспорт программы

1.	Полное наименование МБОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» 665782 ул.Загородная-2, ж/р Бикей, г.Братск, Иркутской области Тел.369-171, 369-243 И.о. директор - Перепичка Л.Ю.
2.	Название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 29» «Непоседы»
3.	Авторы программы	Круглова Д.С.- зам. директора по ВР, Учитель музыки, географии, педагог-организатор – Бобкова Е.Б.
4	Целеполагание	Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Задачи: 1. Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка. 2. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью. 3. Формировать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры. 4. Развивать творческие, организаторские, интеллектуальные и физические способности детей. 5. Способствовать сокращению детского и подросткового травматизма, безнадзорности, правонарушений в летний период. 6. Расширить сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире, общий кругозор детей. 7. Создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. 8. Организовать совместную деятельность детей и взрослых. 9. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей.
4.	Нормативно-правовая база организации лагеря дневного пребывания детей	1. Общие вопросы: 1.1. Постановление администрации муниципального образования города Братска от 02.09.2020 №1704 1.2. Приказ председателя комитета по образованию администрации города Братска от от 26.01.2026 № 80 1.3. Приказ № 42 от 09.02.2026 г. «Об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 29» 1.4. Акт приёма лагеря. 1.5. Положение о ЛДП, утверждённое руководителем

лагеря.

1.6. Штатное расписание сотрудников лагеря.

1.7. Должностные инструкции сотрудников, утверждённые руководителем лагеря.

1.8. Правила внутреннего трудового распорядка в лагере, утверждённые руководителем лагеря.

1.9. Документы по охране труда и технике безопасности (приказы, инструкции, журналы проведения инструктажей, состав комиссии по расследованию несчастных случаев в ЛДП).

1.10. Список сотрудников лагеря, заверенный руководителем лагеря.

1.11 Санитарные книжки сотрудников с допуском к работе.

1.12. График выхода на работу сотрудников лагеря, утверждённый руководителем лагеря.

1.13. Табель учёта рабочего времени сотрудников лагеря.

1.14. Программа и план работы, утверждённый начальником лагеря.

1.15. Распорядок дня, утверждённый начальником лагеря.

1.16. Заявление от родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в лагерь, об отсутствии ребёнка в лагере.

1.17. Список детей, оздоровленных в ЛДП детей в 2026 году на базе МБОУ «СОШ № 29» (реестр).

1.18. Табель посещаемости детей.

1.19. Правила поведения воспитанников в ЛДП.

1.20. Медицинские справки на детей из детской поликлиники (Ф079У, эпитокружение).

1.21. Утверждённое меню.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЛДП.

А) Приказы о назначении лиц, ответственных:

- за проведение антитеррористических мероприятий;
- за охрану жизни и здоровья детей в ЛДП;
- за противопожарную безопасность, противопожарное состояние зданий и помещений на территории ЛДП;
- за обеспечение охраны (сторож, гардеробщик-вахтёр);
- за организацию купания в ЛДП;
- за жизнь и здоровье детей во время поездок, экскурсий, походов, прогулок и проч.;

(списки детей должны прилагаться)

Б) Планы и схемы:

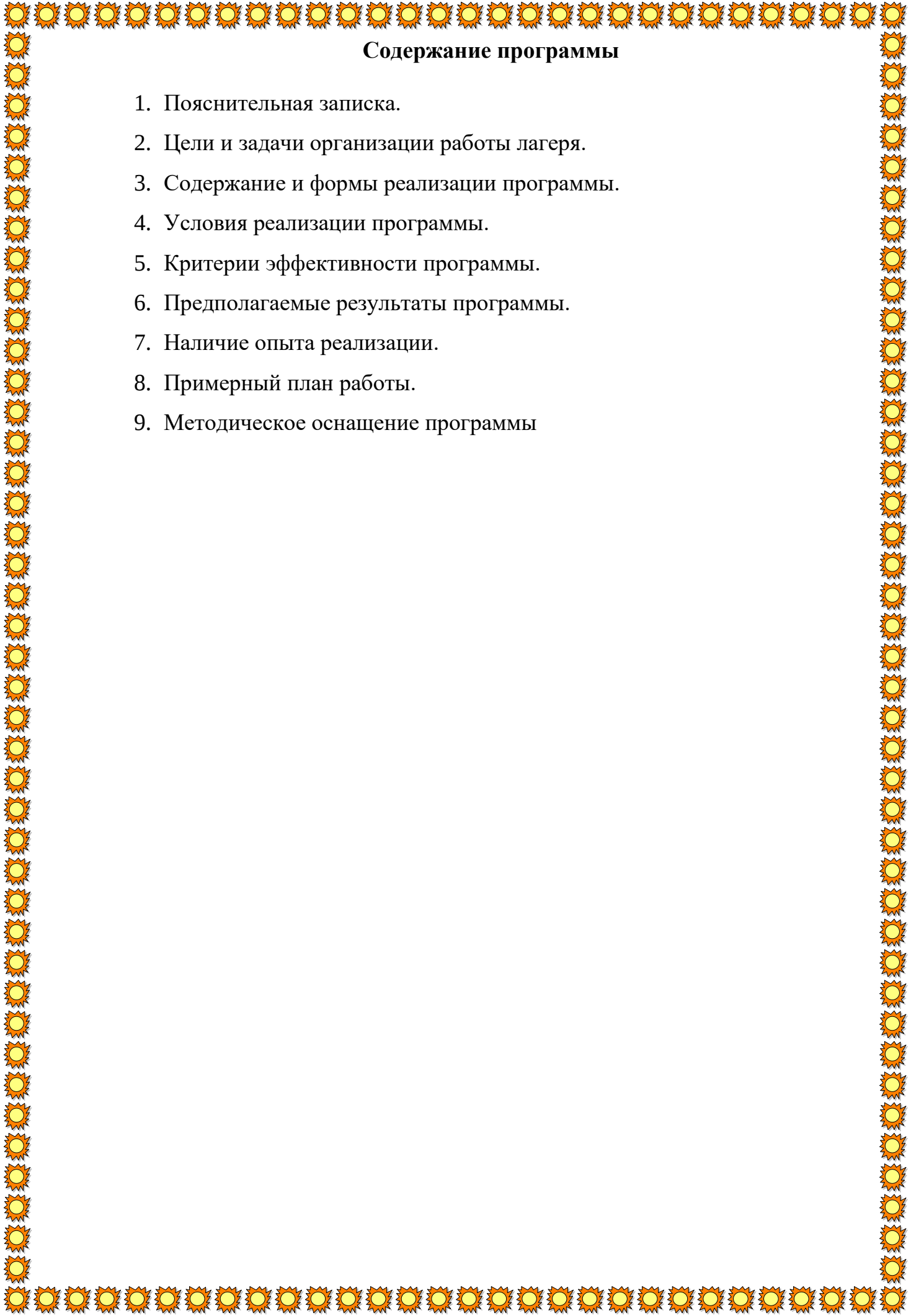
- план эвакуации детей в случае пожара (в графическом и текстовом исполнении);
- план-схема оперативной связи с ближайшим территориальным отделением полиции.

В) Акты, протоколы, технические паспорта:

- акт приёмки зданий, сооружений (раздельно),

		оборудования территории; - акты проверки состояния внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения; - акты приёмки (проверки) оборудования после испытания; - акты испытания пожарной техники; - акты автоматической пожарной сигнализации; - протоколы проверки качества питьевой воды. Г) Договора или копии договоров на вывоз твёрдых и жидких бытовых отходов Д) Инструкции по охране труда (по видам работ и по профессиям, должностным лицам. Е) Журнал инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности обслуживающего персонала ЛДП. Ж) Журнал инструктажей работников и инструкций с воспитанниками ЛДП. С работниками ЛДП должны быть проведены инструктажи: - по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - по санитарно-гигиеническим правилам; - по правилам пожарной безопасности; - по правилам поведения детей на воде, в походах, на прогулке; - при проведении спортивных и других мероприятий. З) Журнал регистраций несчастных случаев. И) Перечень телефонов служб спасения (МЧС), ближайшего мед учреждения, пожарной части, полиции, органа местного самоуправления, санитарно-эпидемиологического управления Роспотребнадзора.
5.	Ресурсное обеспечение	1. Четыре отрядные комнаты, объединённые общей рекреацией, расположенные на первом этаже начальной школы: • спальня для мальчиков; • спальня для девочек; • кабинет с мультимедийным оборудованием (кинозал); • игровая Этаж оборудован всеми удобствами; • библиотека • кружковые помещения; • площадка для игр и прогулок; • спортзал; • пищеблок: производственный цех и столовая; • медпункт
5.	Планируемые результаты	1. Улучшение показателей здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания. 2. Наиболее социально-уязвимые дети получают полноценный отдых, способствующий их

		социальной адаптации, воспитание нравственных, гражданских, трудовых и других качеств; 3. Будет стимулироваться интерес к общественной деятельности, формироваться активная жизненная позиция; 4. Учащиеся получают положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год; 5. Повышение уровня воспитанности, приобретение таких качеств как сочувствие, сопереживание, готовность оказать помощь. 6. Сокращение детского и подросткового травматизма. 7. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
6.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
7.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8.	Количество участников	Взрослых – 7 чел. Детей – 28 чел. от 6,5 до 17 лет
9.	Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены: 1 сезон – (июнь)



Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи организации работы лагеря.
3. Содержание и формы реализации программы.
4. Условия реализации программы.
5. Критерии эффективности программы.
6. Предполагаемые результаты программы.
7. Наличие опыта реализации.
8. Примерный план работы.
9. Методическое оснащение программы

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Лагерь – своеобразное творческое поле, где общими усилиями взрослых сотрудников лагеря и детей создаётся особый уклад жизни, при котором для каждого ребёнка открывается широкая возможность познания и понимания себя, как личности, своих интересов и устремлений. Создаются реальные условия для самореализации, творения нового, а не только подражания, приобретение дополнительных знаний и умений, а так же навыков общения с окружающим миром и людьми. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово и комфортно. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Поэтому важнейшей задачей педагогов в условиях летней оздоровительной площадки является вовлечение детей в продуктивную совместную деятельность. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет свободное время полезными делами.

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем поселке. В связи с тем, что на территории ж/р Бикей отсутствуют учреждения дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 29» в течение последних лет создана система организации отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

1. Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка.
2. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.
3. Формировать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
4. Развивать творческие, организаторские, интеллектуальные и физические способности детей
5. Способствовать сокращению детского и подросткового травматизма, безнадзорности, правонарушений в летний период.
6. Расширить сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире, общий кругозор детей
7. Создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
8. Организовать совместную деятельность детей и взрослых.
9. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Одна из основных деятельности летнего оздоровительного лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Летний оздоровительный лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу летнего лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в летнем оздоровительном лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность летнем оздоровительном лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Трудовая деятельность направлена на развитие трудовых навыков.

Образовательная деятельность в рамках смены лагеря дневного пребывания предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из культурно-массовых мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, инсценированных сказок, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок, музея школы и города, работа в творческих мастерских.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка и сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ №29» ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 25 учащихся. Возраст детей от 6,5 до 17 лет. Продолжительность смены 15 дней. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, ребята, которые по возрасту вышли из детского сада, а также дети из неблагополучных семей.

Содержание и формы реализации программы

Содержание программы предусматривает использование разнообразных форм деятельности. Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Индивидуальные и коллективные формы работы летнего оздоровительного лагеря осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания через метод организации самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Метод коллективной творческой деятельности (через занятия трудовой деятельностью).
- Метод здорового образа жизни через:
 1. витаминизацию;
 2. закаливание;
 3. утреннюю гимнастика;
 4. спортивные занятия и соревнования;
 5. спортивные и подвижные игры, эстафеты, праздники;
 6. беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

Принципы воспитательной системы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности;
- Принцип свободы и творчества;
- Принцип социальной активности ;
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления;
- Принцип интереса;
- Принцип единства рекреации и познания;
- Принцип совместности деятельности;
- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Направления продуктивной деятельности:

- Духовно-нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско- патриотическое;
- Спортивно-трудовое;
- Экологическое;
- Туристско-краеведческое.

Сроки реализации программы: лето 2026 года: лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ № 29» - 15 дней.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных или малообеспеченных семей; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Механизм реализации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Этапы реализации программы:

Подготовительный (апрель - май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Организационный

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы летней оздоровительной площадки и правилами;
- оформление уголков отрядов.

Основной (15 дней)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- трудовая деятельность
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеоролика о работе летней оздоровительной площадки.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Учителя школы (воспитатели);
- Спортивный инструктор;
- Вожатые (учащиеся 9, 10 класса);
- Библиотекарь;
- Медицинский работник.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и 1 вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного

плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые помогают воспитателям в организации отрядной жизни.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение инструктажей по ТБ для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

1. Улучшение показателей здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания.

2. Наиболее социально-уязвимые дети получают полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитание нравственных, гражданских, трудовых и других качеств;
3. Будет стимулироваться интерес к общественной деятельности, формироваться активная жизненная позиция;
4. Учащиеся получают положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год;
5. Повышение уровня воспитанности, приобретение таких качеств как сочувствие, сопереживание, готовность оказать помощь.
6. Сокращение детского и подросткового травматизма.
7. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Наличие опыта реализации

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В предыдущие годы лагерь работал по планам, включающим разнообразную деятельность. Эти планы полностью отвечали требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда, активно посещали бассейн, учреждения культурного досуга и т.д. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.

Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум поселка, поселковая библиотека, школьный и городской музеи, участковая больница. Также планируются поездки в центры культуры и отдыха г.Братска, в бассейн, т.д.

Каникулы - это мечта каждого ребенка. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, интересных встречах, новых друзьях, впечатлениях, о поиске «нового себя», раскрытии себя, да и просто игры, чтение, прогулки и т.д. Организовать свободное время ребенка, провести занимательные, оригинальные, нетрадиционные, запоминающиеся, разнообразные дела - задача педагогов, сопровождающих летнее оздоровление ребенка. И ежегодно летом, когда в школе ведется подготовка к началу работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием, встает вопрос: чем же удивить, заинтересовать детей на этот раз? Проанализировав работу лагеря прошлого года, исходя из интересов детей, было принято решение составить план работы на основе тематических дней. Ведь каждый новый день в лагере, по нашему мнению, должен нести свой интерес, свой смысл, свою идею и свое содержание для ребенка. Тематический день – форма общелагерного или отрядного мероприятия, посвященная какому-либо событию, дате. Предполагает глубокое содержание, серьезную организационную подготовку, участие детей и педагогов, использование визуальных и музыкальных приемов оформления.

Примечание: при составлении примерного плана не учитывались поездки в бассейн «Таежный», в театр, в парк. В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, дни могут варьироваться.

**Распорядок дня, утверждённый старшим воспитателем ЛДП
МБОУ «СОШ № 29»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник ТО Роспотребнадзора
в г.Братске и в Братском районе

Ф. И. О.

«__» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора МБОУ

Большакова Л.В.
Ф. И. О.

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Старший воспитатель

Бобкова Е.Б.
Ф. И. О.

«__» _____ 2026 г.

Режим дня

летнего лагеря дневного пребывания

- | | |
|--|-------------|
| 1. Приход воспитателей дежурного отряда..... | 08.15–08.30 |
| 2. Прием детей..... | 08.30–08.45 |
| 3. Зарядка | 08.45–09.00 |
| 4. Утренняя линейка | 09.00–09.15 |
| 5. Завтрак | 09.15–10.00 |
| 6. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, бассейн, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00–12.00 |
| 7. Оздоровительные процедуры | 12.00–13.00 |
| 8. Обед..... | 13.00–14.00 |
| 9. Свободное время | 14.00–14.30 |
| 10. Послеобеденный (дневной) сон... .. | 14.30–15.30 |
| 11. Полдник..... | 15.30–16.00 |
| 12. Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций..... | 16.00–17.45 |
| 13. Вечерняя линейка, уход домой | 17.45–18.00 |

**Примерный план работы летнего детского оздоровительного
лагеря
«Непоседы»
со 1 июня по 21 июня 2026 года**

Дата	Название мероприятия	Место и время проведения	Ответственный
Понедельник 01.06.26	День единых действий День защиты детей 1. Знакомство. 2. Своя игра «Всезнайка» 3. Марафон танцевальных разминок 4. «Фестиваль игры и игрушек»- подвижные игры, конкурсы. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Жить здорово!» 6. Посещение конкурсno-развлекательной программы, посвященной Дню защиты детей «Да здравствует детство!» Минутка безопасности (в конце дня)	школа	воспитатель и преподаватель ИЗО воспитатель и
Вторник 02.06.26	День безопасности 1 Развлекательная программа 2 Просмотр мультфильма по ПДД «Советы тётушки Совы» 3 Викторина «Гражданская оборона» 4 Конкурс рисунков «Мы по улице идем» 5 Встреча с сотрудником ПДН, ГИБДД, сотрудником отдела профилактики наркомании. 6 Викторина «Вопросы дядюшки Светофора» 7 Просмотр роликов на тему гражданской обороны 8 Эвакуация 9 «Перекрёстки нашего посёлка» 10 Минутка безопасности (в конце дня)	Школа	воспитатель и руководитель ЮИД
Среда 03.06.26	День эколога «Береги природу» 1. Выступление агитбригады: «Чистые воды Прибайкалья», 2. Развлекательная программа «Ура! Каникулы!» 3. Показ презентаций и беседа: • «Байкал - жемчужина Сибири» • «Красная книга Иркутской области»- клубный час; • «Берегите первоцветы» 4. «Мир глазами эколога» - просмотр видеоклипов 5. «Живой родник» - экскурсия на	школа выезд в 10:00 ТКЦ «Братск Арт»	Воспитатель и

	охраняемый школой родник 6. Игры на свежем воздухе 7. Минутка безопасности (в конце дня)		
Четверг 04.06.26	День полезных привычек 1. Беседа «Плохие привычки хороших детей. Как с ними бороться» 2. Клубный час «Моя семья - моё богатство», посвященный Дню любви и верности 3. «В гостях у королевы Гигиены» - конкурсно - развлекательная программа 4. Спортивные соревнования на личное первенство 5. Игры на свежем воздухе 6. Минутка безопасности (в конце дня)	Школа	воспитатель и
Пятница 05.06.26	День Нептуна 1. Просмотр презентации «Правила поведения у водоёмов и при купании» 2. Просмотр мультфильмов «Безопасность на воде летом», «Азбука безопасности - Место для купания» 3. Виртуальное путешествие по достопримечательностям Иркутской области (просмотр видеофильма, беседа о Байкале) 4. Шашечный турнир. Минутка безопасности (в конце дня)	ДТЮТТ (актовый зал) Бассейн «Таежный» Выезд в 14:00 Школа	Работники ДТЮТТ воспитатель и Воспитатель и библиотекарь
Суббота 06.06.26	Пушкинский День День единых действий День русского языка 1. «Хорошее шоу» - интеллектуально-развлекательная программа 2. Посещение бассейна 3. Мультмарафон «Великий сказочник А.С.Пушкин» 4. Литературная викторина «Я люблю читать сказки А.С.Пушкина» 5. Эстафета «Летний марафон» 6. Соревнования по мини-футбол 7. Игры на свежем воздухе Минутка безопасности (в конце дня)	Школа	воспитатель и
Понедельник 08.06.25	День добра «Другое дело» 1. Выступление агитбригады: «Волонтеры», «Защитники животных» 2. Развлекательная программа «Пиратский квест» 3. Показ презентаций и беседа: • «Зачем помогать родителям?»	Академия чудес 11:00 Школа	Воспитатель и

	• «Помощь животным – дело каждого» • «Берегите первоцветы» 4. Игра «Курс молодого волонтера» 5. Игры на свежем воздухе 6. Минутка безопасности (в конце дня)		
Вторник 09.06.2026	День здоровой нации 1. Беседа «Профилактика кишечных заболеваний, клещевого энцефалита» 2. Посещение бассейна 3. Интерактивная игра «Оказание первой медицинской помощи» (травмы, порезы, ушибы, солнечный удар и др.) 4. Рекорды нашего лагеря «Самый, самый...» 5. Спортивные соревнования по перестрелке Минутка безопасности (в конце дня)	«Таежный» Выезд в 14:00 ДТЮТТ (пришкольная территория) Бассейн	медработник Воспитатели Воспитатели, работники ДТЮТТ
Среда 10.06.26	День дружбы и толерантности 1. Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости» 2. Развлекательно-игровая программа «Давайте жить дружно!» 3. Мульт-шоу «Если добрый ты- это хорошо» 4. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». 5. Минутка безопасности (в конце дня)	школа	Воспитатели
Четверг 11.06.26	День патриотов России 1. Клубный час «Россия, мы дети твои!» - (стихи, разучивание гимна России, викторина) 2. Конкурс рисунков «Моя малая Родина», велокросс, посвященный Дню России 3. «Веселые старты»- совместно с экологическим отрядом 4. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивно-развлекательная программа. 5. Викторина «Моя любимая Россия» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка безопасности (в конце дня)	Школа	Воспитатели Преподаватель ИЗО Спорт. инструктор
Понедельник 15.06.26	День Олимпийцев 1. Развлекательная программа «Праздник лимонада» 2. «Что такое ГТО?» - рассказ об истории и нормах ГТО 3. «Азбука здоровья»- викторина (ЗОЖ правильное и здоровое питание, виды спорта и др.) 4	ТКЦ «Братск Арт» Выезд 10:00 Школа	Спорт. Инструктор Воспитатели, спорт.

	5 Конкурс спортивных Кричалок 6 Спортивные соревнования по легкой атлетике «Первые шаги к золотому значку «ГТО» 7. Игры на свежем воздухе 8. Минутка безопасности (в конце дня)		инструктор
Вторник 16.06.26	Веселый день пиратов 1. Конкурс рисунков «Пиратский корабль» 2. Эстафеты «Сильный, смелый, храбрый» 3. Квест-игра «Зарница» 4. Создание видеороликов «Лучший летний лагерь» 5. Развлекательная программа «Взрывной квест» 6. Фотосессия «На необитаемом острове» 7. Игры на свежем воздухе. Минутка безопасности (в конце дня)	Школа Академия Чудес 14:00	Воспитатели и Работники «Академии чудес» воспитатели и
Среда 17.06.2026	Тематический день «Моя профессия» 1. Квест-игра «Все профессии нужны, все профессии важны!» 2. Костюмированная ролевая игра «Лучший специалист» 3. Фотосессия «Перевоплощение» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Минутка безопасности (в конце дня)	Школа	Воспитатели и
Четверг 18.06.2026	День танца 1. Конкурс рисунков «Я пришел в балет» 2. Интерактивная игра «В мире танца» 3. Посещение бассейна 4. Подвижная игра «Стулья» 5. <i>Конкурс талантов</i> 6. Игры на свежем воздухе 7. Минутка безопасности (в конце дня)	Школа Бассейн «Таежный» Выезд в 14:00	Воспитатели и
Пятница 19.06.2026	День расставания 1. Праздничная программа «Парад звезд» 2. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 3. Спортивные соревнования «Самый ловкий!»: • по перестрелке; • мини-футболу; • по настольному теннису 4. Уборка территории лагеря «Нас тут не было». Подготовка комнат к окончанию смены 5. «До свидания, лагерь»- закрытие смены Минутка безопасности (в конце дня)	Школа	Воспитатели и

Методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2019 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2018 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
8. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2020.
9. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2020.
10. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2017.
11. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2020.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг воспитательного процесса

- Вводная диагностика — начало смены. Первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (беседы в отрядах, планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей),
- Пошаговая диагностика - шкала настроения по результатам мероприятий и дел лагеря (цветовой дневник настроения). Беседы на отрядных сборах,
- Итоговая диагностика - Анкетирование. Беседы в отрядах.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Приложение 1

Анкетирование

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

«Чего я ожидаю от лагеря»

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому что
Я не хочу, чтобы.....
Я боюсь, что
Пожалуйста, напиши также:
Имя Фамилию.....

Приложение 2

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Играть в новые игры
2. Хорошо себя вести.
3. Делать зарядку.
4. Рисовать, петь, танцевать.
5. Дружно жить.
6. По-другому относиться к людям, природе.
7. Съедать всё за столом.
8. Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
9. Защищать природу.
10. Понимать окружающий мир.
11. Вести здоровый образ жизни.
12. Помогать друг другу.
13. Слушаться взрослых.
14. Жить в коллективе
15. Доброте.
16. Быть самостоятельным.
17. Моими друзьями по отряду стали:
 - Девочки, мальчики, которые окружали меня.
 - Вожатые, воспитатели.
 - Все жители лагеря

Приложение 3

«Что я получил за время пребывания в лагере»

-Что ты ожидал от лагеря?
-Что тебе понравилось в лагере?
-Что тебе не понравилось?
-С кем из ребят ты подружился?
-Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
-Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
-Было ли скучно в лагере?
-Было ли тебе страшно?
-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?

-Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе? -Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? -Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? -Самое важное событие в лагере? Было ли оно? -Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что...

Мне жаль, что...

Я надеюсь, что...

Твое имя, фамилия и автограф на память.

Карта успеха

Отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

дни	Общелагерное дело, КТД	Спортивные мероприятия	Работа в отряде	Сбор информации
1 день				
2 день				
3 день и т.д.				

Приложение 4

Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2 и т.д.	2 и т.д.

Приложение 5

Анкета для родителей

От родителя _____

На ребенка _____

- Ребенок здоров, ребенок имеет проблемы со здоровьем (указать какие);
- Ребенку нельзя применять следующие лекарственные препараты;
- Ребенку нельзя употреблять в пищу следующие продукты питания;

- Ребенка необходимо ограничить в резких движениях, занятиях спортом, пеших походах, гуляний на улице (подчеркнуть) и др.
- Ребенка необходимо научить плавать
- Другие
пожелания _____

Адрес и телефон для срочной
связи _____

С условиями организации программы
ознакомлены
подпись родителя:

Дата _____

Приложение 6

Социальный портрет отряда №

1. Количество детей в отряде:
2. Возраст детей:
3. Количество девочек в отряде _____
4. Количество мальчиков в отряде _____
5. С каким настроением пришли к нам
6. Что дети умеют делать?
6. Чему бы хотели научиться? _____
7. Чему бы могли научить других?
8. Любимые игры? _____
9. Чем бы хотели заниматься в отряде и в лагере?

Приложение 7

Карта Здоровья отряда №

Педагог-воспитатель:

№	Ф.И.О. ребенка	Проблемы со здоровьем	Нельзя принимать лекарственные препараты	Нельзя Употреблять продукты питания	Ограничения в физических нагрузках	Владение навыками плавания	Другие пожелания

Педагог-воспитатель _____
подпись

Приложение 8

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ «Умел - умею»

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. В лагере мне ... (подчеркни подходящий ответ)
 - очень, очень понравилось;
 - было хорошо;
 - было «так себе»;

- понравилось, но не очень;
 - совсем не понравилось.
2. Моё самое яркое впечатление осталось от ...
- общения с новыми людьми;
 - поездки в;
 - моей работы;
 - похода в;
 - питания в столовой лагеря посещения бассейна;
 - мероприятия;
 - концерта.
3. В лагере я научил(ся)ась _____
4. Осенью я пойду заниматься (указать кружок, секцию) _____
5. Я научил(а) (указать кого и чему) _____
6. Мне не очень приятно вспоминать о том, что ...
- не высыпаемся
 - надо рано вставать
 - была плохая погода
 - другое (указать)
7. Передаю своё СПАСИБО!
- своему воспитателю отряда;
 - организаторам;
 - всем, кто организовал лагерь
 - поварам;
 - директору лагеря своей вожатой всем ребятам

Приложение 9

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. Как вы считаете, наш лагерь «Непоседы»:
- пользуется популярностью;
 - не пользуется популярностью;
 - пользуется дурной славой;
 - затрудняюсь ответить.
2. Ваш ребенок ходит в лагерь:
- с удовольствием;
 - через силу;
 - со слезами;
 - чаще с удовольствием;
 - редко с желанием.
3. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:
- устраивает полностью;
 - устраивает частично;

- не устраивает совсем.

4. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного;
- получают, но недостаточно;
- не получают ничего нового;
- получают вредную информацию;

5. Ваша осведомленность о работе лагеря:

- полная;
- частичная;
- вообще не имею информации;

предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.

6. Информацию о лагере вы получаете:

- из наглядной агитации школы;
- со слов других родителей;
- от воспитателей;
- от директора;
- от своего ребенка;
- не получаю.

7. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

- повысилась материальная база;
- изменилось отношение к детям;
- возникло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;
- хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Спасибо!