

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

Протокол от 1.03.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 29»

Л.В. Большакова
« 1 » марта 2022 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
муниципального образования города Братска**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательном учреждении	4
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка системы управления.	7
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	11
Оценка организации учебного процесса.	20
Оценка востребованности выпускников.	27
Оценка качества кадрового обеспечения.	28
Оценка качества учебно–методического обеспечения.	30
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	32
Оценка качества материально-технической базы.	32
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	34
Количественные показатели деятельности МБОУ «СОШ № 29»	36
Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 29»	40

Отчет о результатах самообследования составлен на основании
следующих **нормативно - правовых актов:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.

Отчетный период: 2021год.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования за 2021 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 29» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 29») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом директора МБОУ «СОШ № 29» от 17.01.2022 № 11 «О проведении процедуры самообследования»

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2021 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» муниципального образования города Братска, сокращённое название - МБОУ «СОШ № 29», в своей деятельности подотчетно Департаменту образования администрации города Братска и Комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

Юридический и фактический адрес: 665782, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Бикей, ул. Загородная, д.2.

Руководитель: Большакова Л.В.

Телефоны: приёмная 36-91-71, 36-92-72

E-mail: bratsk_29@bk.ru

Учредители: Департамент образования администрации города Братска.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 045794, регистрационный № 4775 от 06 апреля 2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно);

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38A01 0001392, регистрационный № 3262 от 29.04.2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 29 апреля 2028 года.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 29» реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа	Численность учащихся
основная образовательная программа начального общего образования (Далее - ООП НОО)	79
основная образовательная программа основного общего образования (Далее ООП ООО)	79
основная образовательная программа среднего общего образования (Далее - ООП СОО)	12
адаптированная основная образовательная программа для УО (легкие интеллектуальные нарушения) (АООП для УО (ИН))	5

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В 2021 году все представленные программы реализовывались в 11 общеобразовательных классах и в двух классах – комплектах для детей с легкой умственной отсталостью.

1.2 Оценка образовательной деятельности

МБОУ «СОШ № 29» представляет собой модель классической образовательной школы, открытой для учащихся с различными образовательными потребностями и запросами, готовой обеспечить высокий или достаточный уровень образовательной подготовки по всем предметам.

ООП во всех классах реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальных классах организована за счет введения кружков, научных клубов, мастерских, спортивных секций, которые ведут педагоги школы.

В рамках занятий внеурочной деятельностью обучающиеся вовлекаются в учебные, творческие и исследовательские проекты. Это позволяет младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Внеурочная деятельность в 5 — 11 классах осуществлялась в таких формах как кружки, школьный парламент, научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектная деятельность в соответствии с выбранной образовательным учреждением оптимизационной моделью внеурочной деятельности.

Стандарт ориентирован на знаниевый, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандартов.

Учебный план школы на 2021 год был ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Реализация ФГОС – с 1 по 11 класс, состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация ФГОС в начальной школе, в 5 – 9 и 10 – 11 классах была обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2021 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, идеи учителей-новаторов, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, исследовательской деятельности.

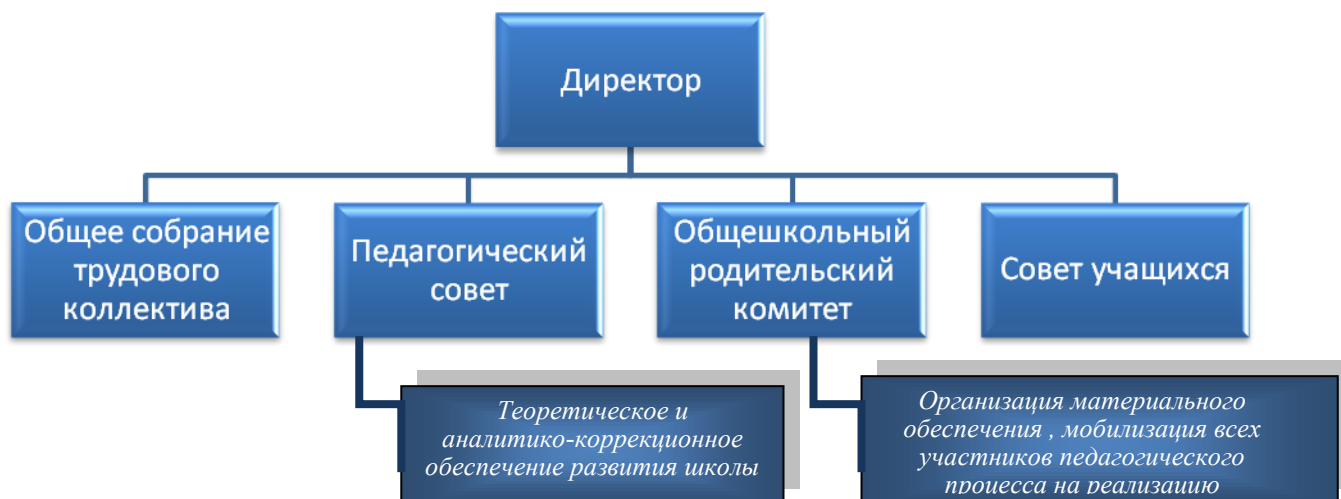
1.3 Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учётом социально - экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем.

В линейной структуре управления школой представлены коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет (с 1995 года), совет учащихся. Система предусматривает вариативность, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Двухуровневая система управления обеспечивает более высокую мобильность по отношению к изменениям среды, хотя и требует большей ответственности от руководителя. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания.



Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три блока внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. В каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации: директор, заместители директора.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые проходят в форме оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата

Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов

Уровень учителей-предметников, классных руководителей: создаются временные творческие группы, функционируют школьные методические объединения, методический совет.

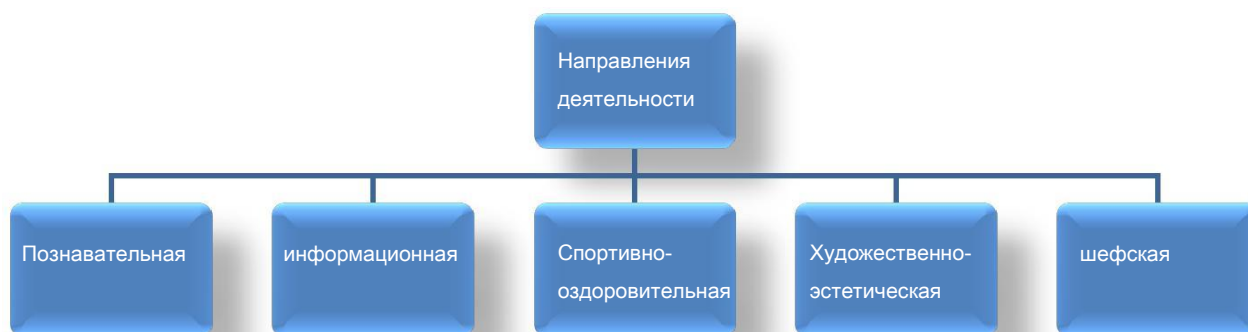
Уровень учащихся: создают совет старшеклассников, спортивные секции и объединения.

Структура школьного управления:

I уровень - классный коллектив,

II уровень - общешкольное самоуправление.

Содержание работы органов самоуправления



Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работают выборные классные родительские комитеты, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

1. четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
2. построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития МБОУ «СОШ № 29»;
3. перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
4. системность ВШСОКО;
5. внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Четкое распределение административных обязанностей заместителей позволило сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей во всех видах деятельности, которые проводятся в школе; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

С 01.12.2009 года директором МБОУ «СОШ № 29» является Большакова Людмила Викторовна. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Административный аппарат школы отличают профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность устанавливать контакты с партнерами и органами власти, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических

подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР и ВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управление педагогической системой состоит из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- 1) контроль выполнения программы всеобуча;
- 2) контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения планируемых результатов ФКГОС, ФГОС;
- 3) контроль состояния трудового воспитания и профориентации учащихся;
- 4) контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- 5) контроль внеклассной работы по предметам;
- 6) контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

1. контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
2. контроль работы методических объединений;
3. контроль выполнения решений педагогических и методических совещаний;
4. контроль за состоянием методической работы;
5. контроль за повышением квалификации учителей.

Руководство школьными методическими объединениями основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учителей и не носит формальный характер.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Развитие самоуправления среди учащихся и родителей обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Эффективность управленческой модели определяется по следующим критериям:

- 1) динамика квалификационного уровня педагогов;
- 2) эффективность внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
- 3) обновление информационного обеспечения, компьютеризация образовательного учреждения;
- 4) уровень развития органов самоуправления и самоуправления;
- 5) уровень согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности структуры управления опирается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, на результаты, достигнутые учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в 2021 году осуществлялся в соответствии с учебным планом и основными образовательными программами.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательных отношений и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся

Результативность образовательной деятельности

Начальное общее образование

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам учебного плана за 2 года следующее:

Кол-во обучающихся 1 – 4 кл / переведено в следующий класс		Успеваемость обучающихся 1 – 4 кл		Качество подготовки обучающихся 1 – 4 кл	
2019 – 20 уч. год	2020 – 21 уч. год	2019 – 20 уч год	2020 – 21 уч. год	2019 – 20 уч год	2020 – 21 уч. год
75/75	79/78	100%	98,3%	48%	47,5%

Вывод: по итогам года не все учащиеся 1 – 4 классов переведены в следующие классы, по рекомендации Братской ПМПК одному ученику рекомендовано дублирование во 2 классе и обучение по АООП для детей с ЗПР. Успеваемость из-за этого снизилась на 1,7%, качество успеваемости несколько понизилось и составило 47,5%

Основное общее образование

Кол-во обучающихся 5 – 9 кл / переведено в следующий класс		Успеваемость обучающихся 5 – 9 кл		Качество подготовки обучающихся 5 – 9 кл	
2019 – 20 уч год	2020 – 2021 уч. год	2019 – 20 уч год	2020 – 2021 уч. год	2019 – 20 уч год	2020 – 2021 уч. год
85/85	79/79	100%	100%	22%	13,9%

Вывод: по итогам года все учащиеся 5 – 8 классов переведены в следующие классы, успеваемость составила 100% при 13,9 % качества.

Все учащиеся 9 класса (9 человек) допущены к государственной итоговой аттестации, и успешно прошли итоговую аттестацию.

Среднее общее образование

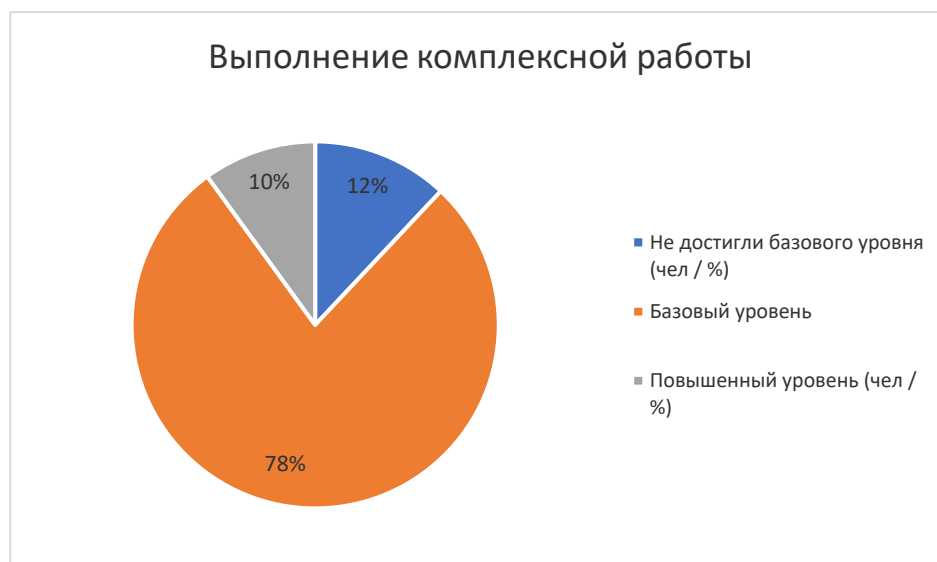
Кол-во обучающихся 10 – 11 кл / переведено в следующий класс		Успеваемость обучающихся 10 – 11 кл		Качество подготовки обучающихся 10 – 11 кл	
2019 – 2020 уч год	2020 – 2021 уч. год	2019 – 2020 уч год	2020 – 2021 уч. год	2019 – 2020 уч год	2020 – 2021 уч. год
12 / 12	12 / 12	100%	100%	50%	50%

Вывод: по итогам года все учащиеся 10 класса переведены в 11 класс, успеваемость составила 100% при 50% качества. Все учащиеся 11 класса (7 человек) допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли ГИА.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ

В 1-4 классах была проведена оценка сформированности метапредметных результатов, которые определялись на основе результатов стандартизированных комплексных проверочных работ на межпредметной основе

	Всего учащихся/ работу выполняли	Не достигли базового уровня (чел / %)	Базовый уровень	Повышенный уровень (чел / %)
1 класс	20 / 18	3 / 16%	13 / 72%	2 / 12%
2 класс	19 / 19	2 / 11%	16 / 84%	1 / 5%
3 класс	21 / 21	2 / 9%	16 / 76%	3 / 15%
4 класс	19 / 19	2 / 11%	15 / 79%	2 / 10%
Итого	79 / 77	9 / 12 %	60 / 78%	8 / 10%



1 – 4 класс

а) Регулятивные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
1	20	2	16	2	10%	80%	10%
2	19	3	15	1	16%	79%	5%
3	21	3	16	2	14%	76%	10%
4	19	3	14	2	16%	74%	11%
Итого:	79	11	60	7	14%	76%	10%

Б) Познавательные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
1	20	3	13	4	15%	65%	20%
2	19	3	14	2	16%	74%	11%
3	21	2	17	2	10%	81%	10%
4	19	2	14	3	11%	74%	16%
Итого:	79	10	58	11	13%	73%	14%

В) Коммуникативные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
1	20	3	14	3	15%	70%	15%
2	20	4	13	2	21%	68%	11%
3	19	4	15	2	19%	71%	10%

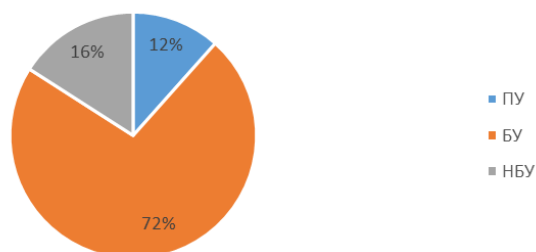
4 а	13	3	13	3	16%	68%	16%
Итого:	72	14	55	10	18%	70%	13%

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020 – 2021 5 – 9 КЛАССЫ

Классы	Уч-ся в классе	Писали работу	Написали на:			% ПУ	% БУ	% НБУ
			«ПУ»	«БУ»	«НБУ»			
5	12	10	2	6	2	20%	60%	20%
6	29	23	2	18	3	9%	78%	13%
7	16	15	2	11	2	13%	74%	13%
8	12	12	1	9	2	8%	75%	17%
9	9	9	1	6	2	11%	67%	22%
Итого:	78	69	8	50	11	12%	72%	16%

Выполнение комплексной работы,
5 - 9 классы



Анализ сформированности метапредметных УУД (5 – 9 класс)

а) Регулятивные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НБУ
5	12	2	8	2	17%	68%	17%
6	29	2	24	3	7%	83%	10%
7	16	2	12	2	13%	74%	13%
8	12	2	8	2	17%	68%	17%
9	9	2	5	2	22%	56%	22%
Итого:	78	10	57	11	13%	73%	14%

Б) Познавательные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НБУ
5	12	2	7	3	17%	58%	25%
6	29	3	23	3	10%	80%	10%
7	16	2	11	3	12%	69%	18%
8	12	3	7	2	25%	58%	17%
9	9	2	5	2	22%	56%	22%
Итого:	78	12	53	13	15%	68%	17%

В) Коммуникативные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НБУ
5	12	2	8	2	17%	68%	17%
6	29	3	23	3	10%	80%	10%
7	16	2	12	2	13%	74%	13%
8	12	2	8	2	17%	66%	17%
9	9	3	5	1	33%	56%	11%
Итого:	78	12	56	10	15%	72%	13%

**Результаты мониторинговых исследований обучающихся
Выполнение ВПР — 4 класс**

Предмет	2018 – 19			2019 – 20			2020 – 2021		
	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б
Русский язык	86,2	55,1	3,2	64%	18%	2,82	94,10%	64,70%	3,6
Математика	96,8	64,5	3,7	80%	30%	3,1	94,10%	70,60%	3,9
Окр. мир	96,9	71,8	3,8	90%	40%	3,3	100%	75%	3,8

Вывод: в 2021 году учащиеся 4 класса выполнили мониторинговые работы по всем предметам на базовом уровне.

В сравнении с 2020 годом % выполнения работ по всем предметам повысился (по русскому языку на 30%, по математике на 14,1%, по окр. миру на 10 %), качество повысилось практически по всем предметам: по русскому языку на 36,7%, по окружающему миру на 35 %, по математике на 40,6%.

Выполнение ВПР — 5 класс

Предмет	2018 – 19			2019– 2020			2020– 2021		
	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б
Русский язык	82,4	35,3	3,3	81,8	18,2	3	87,50	50	3,4
Математика	80	26,7	3,1	90,9	22,7	3,1	63,60	18,20	2,8
История	100	58,8	4	68,4	10,5	2,79	87,50	50	3,5
Биология	100	74	3,9	96	32	3,3	91,70	41,70	3,5

Вывод: уровень выполнения мониторинговых работ учащимися 5 класса находится на базовом уровне по истории, русскому языку, биологии, а по математике – на пониженном уровне. В сравнении с 2020 годом вырос % выполнения работ по русскому языку на 5,7%, и по биологии на 19,1%, по истории и математике % выполнения понизился: по математике на 26,3%, по истории на 4,3%, качество повысилось по русскому языку на 29,8%, по истории на 29,5%, по биологии на 9,7%. Понизилось качество по математике на 3,5%.

Выполнение ВПР — 6 класс

Предмет	2018 – 19			2019 – 20			2020 – 21		
	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б
Русский язык	88	44	3,3	92,9	21,4	3,1	30,80	11,50	2,5
География	93	19	3,1	85,7	21,4	3,1	—	—	—
Обществознание	79	21	3	80,0	40,0	3,2	—	—	—
Математика	90	45	3,7	87,5	18,8	3,1	71,40	5	2,8
История	100	60	3,7	100	33,3	3,3	82,60	21,70	3,1
Биология	100	74	3,8	86,7	33,3	3,2	78,60	32,10	3,2

Вывод: В 2021 году учащиеся 6 класса выполняли проверочные работы по 4 предметам: русский язык, математика, история и биология. Результаты выполнения данных работ практически по всем предметам ниже, чем в предыдущие годы. Так по русскому языку справились с работой лишь 30,8% выполнявших, что на 60,9% ниже, чем в 2020 году. По математике выполнение понизилось на 16,1%, по истории на 17,6%, по биологии на 7,9%.

Выполнение ВПР — 7 класс

Предмет	2018 – 19			2019 – 2020			2020 – 2021		
	% вып.	% кач-ва	ср. балл	% вып.	% кач-ва	ср. балл	% вып.	% кач-ва	ср. балл
Математика	78	11	2,9	63,6	9,1	2,7	69,20	7,70	2,8
Русский язык	88	25	3,1	63,6	18,2	2,8	75,00	12,50	2,9
Биология	—	—	—	81,8	54,5	3,2	85,70	21,40	3,1
История	100	13	3,1	90	10	3	86,70	6,70	2,9
Обществознание	80	20	2,9	90,9	18,2	3,1	69,20	7,70	2,8
География	80	0	2,8	83,3	16,7	3,2	84,60	23,10	3,1
Физика	86	12	3	78	0	2,8	69,20	7,70	2,8
Англ. язык	100	25	3,2	70	0	2,7	54,50	27,20	2,8

Вывод: уровень выполнения мониторинговых работ учащимися 7 класса находится на базовом уровне по географии, истории и биологии; на низком уровне — по русскому языку, обществознанию, математике, физике и английскому языку. Качество выполненных работ по всем предметам, низкое.

Выполнение ВПР — 8 класс

В 2021 году учащиеся восьмого класса выполняли работу впервые

Предмет	2020 – 21		
	% вып.	% кач-ва	ср. балл
Математика	88,90	11,10	3,0
Русский язык	90,90	45,40	3,5
География	83,30	25%	3,1
Химия	90,00	80,00	3,9

Вывод: уровень выполнения мониторинговых работ учащимися 8 класса находится на базовом уровне по всем предметам. Низкое качество выполнения — по математике и географии.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки выпускников 9 класса

Всего уч-ся 9 класса	Допущены к ГИА	Проходили ГИА	Успешно прошли ГИА	Не прошли ГИА
9	9	9	9	0

В 2021 году ГИА учащиеся проходили только по двум предметам: русский язык и математика.

Результаты ГИА выпускников 9 класса по предметам

	Всего сдавали ОГЭ	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл	Ср. оценка
Математика	9	0	0	9	0	100	0	11	3,0
Русский язык	9	2	2	5	0	100	44,4	24	3,7

Результаты ГИА выпускников 9 класса в сравнении по годам

предмет	2018 – 19 уч.год			2019 – 2020 уч.год			2020 – 2021 уч.год		
	Всего уч-ся	% усп	% кач.	Всего уч-ся	% усп	% кач.	Всего уч-ся и	% усп	% кач.
<i>Математика</i>	21	95%	57%	15	100%	13%	9	100%	0%
<i>Русский язык</i>	21	100 %	33%	15	100%	27%	9	100%	44,4%
Информатика	21	100 %	38%	—	—	—	—	—	—
Химия	—	100 %	100%	—	—	—	—	—	—
История	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществознание	16	100%	6 %	—	—	—	—	—	—
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Биология	3	100%	0%	—	—	—	—	—	—
----------	---	------	----	---	---	---	---	---	---

Вывод: Анализ результатов ОГЭ в 2021 учебном году показывает, что обучающиеся школы по основным предметам имеют низкий уровень подготовки, что отражается на качестве прохождения ГИА.

Уровень подготовки выпускников 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Допущены к ГИА	Проходили ГИА	Успешно прошли ГИА в основной период	Не прошли ГИА в основной период
7	7	7	7	0

Результаты ГИА выпускников 11 класса по предметам

В 2021 году, согласно постановлению правительства учащиеся, не планирующие поступление в ВУЗы имели право проходить ГИА в формате ГВЭ по русскому языку и математике, остальные учащиеся могли сдавать экзамены по русскому языку и по предметам по выбору. В результате чего учащиеся 11 класса в 2021 году не сдавали математику Базового уровня

Предмет	2018 – 2019			2019 – 2020			2020 – 2021		
	Всего сдавал и ЕГЭ	подтверд или освоение ООП СОО	Средний тестовый балл	Всего сдавали ЕГЭ	подтверд или освоение ООП СОО	Средний тестовый балл	Всего сдавали ЕГЭ	подтверд или освоение ООП СОО	Средний тестовый балл
Математик Б	1	1	16(4)	—	—	—	—	—	—
Математик П	4	4	46	1	1	33	3	3	53
Русский язык	5	5	72	4	4	70	7	7	63
Информатика	3	3	49	—	—	—	—	—	—
Химия	2	0	23	—	—	—	3	1	19
История	—	—	—	1	1	75	1	0	29
Обществознание	4	4	46	3	3	78	5	5	51
Физика	3	2	40	—	—	—	3	3	44
Биология	2	0	31	2	2	39	4	2	31
География	—	—	—	—	—	—	1	1	45

Вывод: анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2021 показывает, что не все выпускники 11 класса подтвердили освоение основных образовательных программ по биологии, химии и истории. По остальным предметам ГИА учащиеся прошли успешно.

В сравнении с прошлыми годами результаты сдачи по всем предметам понизились, кроме математики. Самые высокие баллы набрал Клюкин Костя: русский язык – 78 баллов, математика – 74 балла, обществознание – 60 баллов.

	2018 – 19	2019 – 2020	2020 – 2021
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат «с отличием»	1	0	0
Количество выпускников 11 класса, получивших медаль	0	1	1

Оценка результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Уровень участия	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО	Кол-во победителей и призеры	Доля от числа обучающихся в ОО
<i>Начальное общее образование</i>					
Международные, всероссийские конкурсы	79	43	54 %	11	14%
Региональные конкурсы	79	31	39 %	8	10%
Муниципальные конкурсы	79	45	57 %	12	15%
<i>Основное общее образование</i>					
Международные, всероссийские конкурсы	87	53	61%	15	17%
Региональные конкурсы:	87	28	32%	5	6%
Муниципальные конкурсы	87	35	40%	12	14%
<i>Среднее общее образование</i>					
Международные, всероссийские конкурсы	12	6	50%	2	17%
Региональные конкурсы:	12	0	0%	0	0%
Муниципальные конкурсы	12	4	33%	1	8%

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап		Муниципальный этап	
Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
44	22	6	0

1.5 Оценка организации учебного процесса

В 2020 – 2021 учебном году в школе было сформировано 11 классов, в которых обучалось 170 учеников, что составляет 100% детей школьного возраста, проживающих на закрепленной за школой территории.

Кроме общеобразовательных классов в школе организованы два класса комплекта, где обучаются учащиеся с легкой УО (учащихся 2, 3, 4 класса – в одном и 2 учащихся 5 и 6 класса – в другом)

Количество учащихся в школе в течение трех последних лет менялось следующим образом

	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
НОО	83	75	79 + 3
ООО	80	86	79 + 2
СОО	11	12	12
Итого по школе	174	173	170 + 5

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 29» на основе утвержденных годового календарного учебного графика, учебных планов и основных образовательных программ, расписания уроков.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательных отношений и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

МБОУ «СОШ № 29» работала в режиме 5 – дневной рабочей недели в 1 - 11 классах. Учебный процесс организован в одну смену.

Продолжительность учебного года в 2 – 11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 12 недель для учащихся 1 – 8, 10 классов и не менее 9 недель в 9 и 11 классах. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2020 – 2021 учебный год в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Занятия внеурочной деятельности для учащихся, обучающихся по ФГОС начинаются не ранее, чем через 1 час после окончания уроков.

Оценка реализации учебного плана школы

Выполнение учебного плана соответствует требованиям основных образовательных программ, соблюдены региональные требования при

разработке учебного плана. В части УП, формируемой образовательным учреждением, взяты те предметы, которые необходимы для достижения планируемых результатов ООП.

Выполнение учебного плана основных образовательных программ

Уровень образования	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
Начальное общее образование	99%	99%	99,5%
Основное общее образование	99%	98,7%	99%
Среднее общее образование	99,2%	99,2%	99%
Итого по школе	99%	99%	99%

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов

Уровень образования	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
По школе	100%	100%	100%

Оценка реализации плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – составная часть образовательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в гимназии определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления и формы внеурочной деятельности 2020 - 2021 учебного года

Начальное общее образование

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения				Часов в неделю	Часов в год
			1 кл.	2	3 кл.	4 кл.		
Развитие познавательных способностей	Обще интеллектуальное, общекультурное	Кружок				1	1	34
Для тех, кто любит математику	Социальное, обще интеллектуальное	Кружок			1		1	34
Геометрия вокруг нас	Социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1			2	67
Творим чудо	Социальное	Кружок			1		1	34
Занимательный русский язык	Обще интеллектуальное	Кружок	1		1		2	67
Азбука нравственности	Духовно-нравственное	Кружок	1	1	1	1	4	135
Мы раскрасим целый свет	Социальное	Кружок		1		1	2	68
Окружающий мир	Духовно-нравственное	Кружок		1	1		2	68
Как хорошо уметь читать	Обще интеллектуальное	Кружок		1	1		2	68
Вязание	Социальное	Кружок				1	1	34
Путешествие в Компьютерную долину	Обще интеллектуальное	Кружок		1	1	1	3	102
Город Мастеров	Общекультурное, Обще интеллектуальное	Предметно-ориентированная мастерская	1	1		1	3	101
Занимательный	общее	кружок	1	1	1	1	4	135

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения				Часов в неделю	Часов в год
			1 кл.	2	3 кл.	4 кл.		
английский язык	интеллектуальное							
Ключ и Заря	Социальное	Кружок	1					
Музей в твоём классе	Духовно – нравственное	кружок	1			1	2	67
Чтение – лучшее умение	Обще интеллектуальное	кружок	1				1	33
Массовые внеурочные мероприятия, всего: в том числе			2	2	2	2	8	270
<i>Массовые спортивные мероприятия</i>			1	1	1	1	4	135
<i>Массовые культурные мероприятия</i>			1	1	1	1	4	135
ИТОГО			10	10	10	10	40	1350
ИТОГО за год			330	340	340	340	340	

Основное общее образование (5 – 9 класс)

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл		
Офисные программы	Обще интеллектуальное, общекультурное	Кружок				1	1	2	68
Юный информатик	Обще интеллектуальное, общекультурное	Кружок	1	1	1			3	102
Финансовая грамотность	Социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1	1			3	102
Немецкий язык	Обще интеллектуальное	Кружок	1	1				2	68
Английский для общения	Обще интеллектуальное	Кружок			1	1	1	3	102

*Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»
г. Братска Иркутской области*

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл		
ЮИД	Обще интеллектуальное, общекультурное	Кружок	1	1				2	68
Биология	Социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1					1	34
Летопись родного края	Духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1				2	68
Азбука профориентации	Обще интеллектуальное, духовно-нравственное	Кружок				1	1	2	68
Русский язык для любознательных	Обще интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Кружок			1	1	1	3	102
Подготовка к ОГЭ по математике	обще интеллектуальное	Кружок					1	1	34
Реформы и реформаторы	Духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное	Кружок			1		1	2	68
Экономика домашнего хозяйства	социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1				2	68
РДШ	Духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1	1	1	1	5	170
Волейбол	Спортивно-оздоровите льное	Секция			1	1		2	68
Баскетбол	Спортивно-оздоровите льное	Секция			1	1		2	68

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Я и другие	Обще интеллектуальное	Кружок					1	1	34
Подросток и закон	Духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное	Кружок		1		1		2	68
Массовые внеурочные мероприятия, всего: в том числе			2	2	2	2	2	10	340
<i>Массовые спортивные мероприятия</i>			1	1	1	1	1	5	170
<i>Массовые культурные мероприятия</i>			1	1	1	1	1	5	170
ИТОГО			10	10	10	10	10	50	1700
ИТОГО за год			340	340	340	340	340	1700	

Среднее общее образование (10 – 11 класс)

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения	Часов в неделю	Часов в год
			10 кл.		
Английский для общения	Обще интеллектуальное	Кружок	1	1	34
Актуальные вопросы биологии	Социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1	34
Летопись родного края	Духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1	34
Азбука профориентации	Обще интеллектуальное, духовно-нравственное	Кружок	1	1	34
Практикум решения задач по математике	Обще интеллектуальное,	Кружок	1	1	34
Сложная задачка по химии	социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1	34

*Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»
г. Братска Иркутской области*

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения	Часов в неделю	Часов в год
			10 кл.		
РДШ	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	34
Экономика домашнего хозяйства	Социальное	Кружок	1	1	34
Массовые внеурочные мероприятия, всего: в том числе			2	2	68
<i>Массовые спортивные мероприятия</i>			1	1	34
<i>Массовые культурные мероприятия</i>			1	1	34
ИТОГО			10	10	340
ИТОГО за год			340	340	

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. Для этого в МБОУ «СОШ № 29» созданы условия:

- материально-технические (спортивный зал, школьный музей, кабинет информатики, библиотека, классные кабинеты, наборы для занятий по конструированию робототехники);
- программно-методические (программы кружков, курсов и т. д., разработанные педагогами школы);
- кадровые (учителя-предметники высшей и первой категории, педагоги дополнительного образования).

1.6 Оценка востребованности выпускников

Наименование показателя	2018 – 19	2019 – 20	2020 – 21
9 класс			
Всего обучающихся 9 класс, из них	25	15	9
Допущены к ГИА	25	15	9
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	24	15	9
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	5	5	2
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	17	10	7
- на краткосрочных курсах	2	0	7
- работают, не обучаются	0	0	7
- не определены (указать причины)	0	0	7
Не получили аттестат об основном общем образовании	1	0	7
11 класс			
Всего обучающихся, 11 класс, из них	5	5	7
Допущены к ГИА	5	5	7
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	5	5	7
- в организациях высшего образования	3	4	3
- в профессиональных образовательных организациях	2	0	4
- на краткосрочных курсах	0	1	0
- в армии	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0

Вывод: Ежегодно все выпускники 9 класса, получившие аттестат продолжают обучение либо в 10 классе, либо в профессиональных училищах.

Более 50 % выпускников 11 класса ежегодно поступают высшие учебные заведения, остальные продолжают обучение в профессиональных училищах

1.7 Оценка качества кадрового состава

Стаж педагогов

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Административно – управленческий персонал	2	0	0	0	2/100 %
Учителя	15	3/17%	0 / 0 %	4/ 26 %	8 / 53 %
Учебно-вспом. персонал	1	0	1/100%	0	0
Всего	18	3 / 17%	1 / 6 %	4 / 22 %	10 / 56%

Сведения об образовании педагогов

Категория работников	Общее количество работников	Образование	
		Высшее	Среднее / специальное
Административно – управленческий персонал	2	2/ 100 %	0
Учителя	15	10 / 67 %	5 / 33 %
Учебно-вспом. Персонал	1	1/100%	0
Всего	18	13 / 72%	5 / 28 %

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	4	28 %
Первая категория	7	44 %
Соответствие занимаемой должности	5	28 %
Почётные звания	4	22 %

Курсовая переподготовка педагогов

Все педагоги имеют пройденные курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года). Главные направления повышения квалификации педагогов осуществлялись по основным направлениям развития гимназии и связаны с задачей повышения качества образования:

Приоритетные направления повышения квалификации:

1. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Методика преподавания предметов в условиях введения ФГОС.

3. Современные образовательные личностно - ориентированные технологии.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Выводы: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование.

Все учителя школы, работающие по ФГОС, прошли курсовую подготовку.

Из административно - управленческого персонала директор школы и его заместители прошли курсовую переподготовку в области менеджмента.

1.8 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Содержание методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития школы. Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Методическая работа в школе в 2021 году велась по теме **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»** и была представлена следующими **формами:**

1. Организация, подготовка и проведение тематических педагогических советов.
2. Организация и проведение методических семинаров и семинаров - практикумов (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразование педагогов в ходе работы над темами самообразования (работа в составе муниципальных ШСП, публикации на различных сайтах сети Интернет, выступление на школьных методических объединениях).
4. Проведение открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО, СОО.
5. Аттестация педагогических кадров.
6. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
7. Помощь в подготовке участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических разработок).

В рамках методической работы:

- проведена корректировка основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- ведется работа по изучению технологий системно-деятельностного подхода и внедрению его в образовательный процесс при введении ФГОС;
- создаются условия для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с образовательными, личностными, мотивационными потребностями, возможностями педагога;
- идет совершенствование программно-методического обеспечения;
- ведется работа по созданию эффективных условий для социальной

деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Организация работы методических объединений

Все педагоги школы ведут методическую работу в рамках школьных методических объединений. В школе открыты и работают три ШМО:

- ШМО начальных классов (5 педагогов)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (7 педагогов)
- ШМО естественно – математического цикла (6 педагогов)

В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планами работы ШМО.

Особое внимание уделялось работе по составлению рабочих программ учителя, методической поддержке аттестующимся педагогам, сопровождению курсовой подготовки педагогов, организации и подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, организации участия педагогов в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (городской педагогический Форум, Международная ярмарка педагогических инноваций, всероссийские конкурсы методических разработок педагогических работников ОО, муниципальных сетевых проектов и др.).

В течение года отмечалось активное участие педагогов в тематических проблемных педагогических советах, методических семинарах (в том числе, в рамках деятельности школьный методических объединений и в рамках ШСП).

Обсуждались вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических работников, в том числе знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников в связи с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва), вопросы повышения эффективности работы с одаренными детьми (подготовка к ВсОШ, подготовка и участие в различных олимпиадах и конкурсах), реализация образовательных модулей в школе, вопросы качества образования и уровня обученности учащихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль рабочих программ учителей-предметников, нормативных документов, КИМов, что отражалось в приказах, справках, протоколах.

1.10 . Оценка качества материально – технической базы

Год открытия школы: 1987 г

Предельная численность: 540 учащихся, реальная наполняемость в 2020 году: 175 учащихся.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации образовательных программ в школе. Все кабинеты обеспечены новой современной учебной мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах собрана необходимая учебно-методическая, дидактическая литература. В школе существует локальная сеть, скоростной интернет, функционирует сайт образовательной организации. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинет для проведения прививок обучающимся, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Два специализированных кабинета основ информатики на 32 рабочих места объединены в единую локальную сеть и используются в учебных целях. В каждом учебном кабинете установлено лицензионное программное обеспечение.

Информационное и материально – техническое оснащение образовательного учреждения

1	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ, ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО
	-кабинет начальных классов	5
	- кабинет русского языка и литературы	1
	- кабинет математики	1
	- кабинет истории и обществознания	1
	- кабинет физики	1
	- кабинет химии и биологии	1
	- кабинет географии	1
	- кабинет иностранного языка	1
	- кабинет информатики и ИКТ	2
	- кабинет обслуживающего труда	1
	- кабинет технического труда	1
	-лаборантская	3
	-библиотека	1
	-читальный зал	0
	-актовый зал	1
	-спортивный зал	1
	-раздевалки	2
2	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	
	Компьютеры, всего в том числе:	59

	- в кабинете ИВТ	24
	- в предметных кабинетах	14
	- в административных помещениях	6
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	59
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	59
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	3
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
	МФУ	3
	Мультимедийные проекторы	14
	Интерактивные доски/приставки	5
	Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п.)	0
	Цифровые лабораторные приборы	1
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	54
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	54
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	54
	Ноутбуки	42
	Нетбуки	0
	Наличие сайта ОУ в сети Интернет	http://sosh29.edubrat sk.ru/
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	-учебники	5460
	-информационная и справочная литература	4156
	-художественная литература	2210
	-методическая литература	290
3	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
	-медицинский кабинет	1
	процедурный кабинет	1
4	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
	столовая на 280 посадочных мест	1

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

С 2010 года в МБОУ «СОШ № 29» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на оценку трех основных составляющих образовательного процесса:

- качество организации и реализации образовательного процесса (т.е. анализ соответствия основных образовательных программ, учебных планов всех уровней образования, плана организации внеурочной деятельности, рабочих программ педагога требованиям ФГОС НОО, ООО)
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (т.е. анализ качества организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования);
- качество образовательных результатов обучающихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам).

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

Всестороннему рассмотрению и оценке ВСОКО подлежат:

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, департамент образования Администрации г. Братска.

В течение учебного года проводится мониторинг состояния вышеуказанных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие рабочих материалов учителя к рабочим учебным программам учебному плану школы (нарушений не выявлено);
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, посещаемость учащимися учебных предметов, курсов по выбору, организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- уровень реализации требований ФГОС, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной и воспитательной деятельности, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы с родительской общественностью;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, ведение электронных классных журналов, журналов факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2021 год – повышение качества знаний учащихся путем повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

II. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 29»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/32,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	104/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	56/33%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/3%
3%20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/61%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/22%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г
1.29.2	Первая	человек/%	7/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9 / 50%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г
	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	170
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	705/4,1

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 29»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;
- недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2022 году.