

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№29» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБОУ «СОШ №29» МО г. Братска)**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №29»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AEBED3F87E744044B63152D7A56F0048
Владелец: Большакова Людмила Викторовна Действителен:
с 29.12.2022 до 23.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 173
от «30» августа 2023 г.
Директор МБОУ «СОШ №29» г.
Братска
Л.В. Большакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Братск

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Раздел1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования	4
1.2.	Основные принципы, направления воспитательной деятельности и ценностные основы воспитания детей в школе.	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	7
2	РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1.	Уклад образовательной организации.	10
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	12
2.2.1	Модуль«Основные школьные дела».	12
2.2.2..	Модуль«Классное руководство»	15
2.2.3.	Модуль«Курсы внеурочной деятельности»	17
2.2.4.	Модуль«Урочная деятельность»	18
2.2.5.	Модуль«Внешкольные мероприятия»	19
2.2.6.	Модуль«Самоуправление»	20
2.2.7.	Модуль«Детские общественные объединения»	21
2.2.8.	Модуль«Профориентация»	23
2.2.9.	Модуль«Организация предметно-пространственной среды»	24
2.2.10.	Модуль«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»	25
2.2.11.	Модуль«Профилактика и безопасность»	26
1.2.12.	Модуль«Социальное партнерство»	28
3	РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1.	Кадровое обеспечение	30
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	33
3.5.	Анализ воспитательного процесса	34
	Календарный график воспитательной работы на учебный год	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС СОО, разработана на основании Федеральной рабочей программе воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, было изменено в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №29»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Основные принципы, направления воспитательной деятельности и ценностные основы воспитания детей в школе.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-го отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 (МБОУ «СОШ № 29») – одно из образовательных учреждений города Братска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ № 29» находится по адресу: Иркутская область, г. Братск, жилой район Бикей, ул. Загородная, 2. Школа основана в 1961 году. В начальной, основной и средней школе занимается 13 классов комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, специальные курсы, работа спортивных секций, внешкольные и школьные мероприятия. Жилой район, в котором находится школа, значительно удален от города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось число домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровой площадкой, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты, акции и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», и планирует в будущем добросовестно принять участие в их значимых проектах и программах. Данную работу курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Школа также участвует в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», в народном проекте «Киноуроки в школах России и мира», во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Социально-партнерство

Основными организациями являются МБУК ЦБС города Братска, МДОУ № 77. МАУК Дворец искусств, ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организация проведения профилактических мероприятий в школе проходит совместно с ОДН ОП № 3 МУ МВД «Братское», КДН и ЗП Падунского района и администрацией ж.р. Бикей.

Также являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания обучающихся начальной школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 29» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 29» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Внеобразовательной организации:</i>	
Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;	Встречи с интересными людьми
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.	Акции и конкурсы различных уровней. Митинги, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы
Проводимые для жителей жилого района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающем	Спортивные состязания, праздники, представления

На уровне образовательной организации:	
Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, конкурсы
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;	Торжественные ритуалы. Посвящения.
Церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;	ЛДП при школе, экологический отряд, отдых в спортивном лагере «Чемпион»
На уровне классов:	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Общешкольные праздники, конкурсы
Проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.	Отчетные классные часы для обучающихся, педагогов и родителей
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;	Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося (наставничество)

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Праздник «Школа приветствует ребят!»
- Месячник «Внимание, дети!»
- Месячник «Всеобуч»
- Выборы школьного самоуправления.
- Оформление классных уголков
- День здоровья
- Акция «Посади малую-украси поселок»
- Экологический субботник «Чистый двор»
- «Осенний благотворительный сезон»
- День пожилого человека «Золотая осень жизни»
- День учителя. День самоуправления «Сегодня праздник дарим вам сюрприз»
- Посвящение в первоклассники
- Экологический марафон.
- Неделя информационной безопасности
- Декада профилактики социально негативных явлений
- Всемирный день борьбы с курением
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- Акция «Накорми птиц»
- Акция «Имя матери свято чтим»
- Месячник творчества «Мастерская Деда Мороза»
- Акция «Алая ленточка – символ надежды»
- День города
- Акция «Дети – детям»
- Месячник военно-патриотического воспитания «Славя тебе, победитель-солдат»
- Конкурс патриотической песни «Февральский ветер» (городской)
- День Защитника Отечества. Смотр песни и строя
- Акция «Благое дело от души»

- Месячник «В мире прекрасного»
- Неделя детской книги
- Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.
- Марафон добрых дел «Пусть всегда улыбаются дети»
- Всемирный день здоровья
- Областная акция «Быть здоровым – здорово»
- Месячник безопасности на воде и в воде
- День космонавтики
- Декада правовых знаний
- Месячник воинской славы России
- Вахта памяти
- Последний звонок 4, 9, 11 класс
- Работа пришкольного лагеря
- Работа экологической практики
- Выпускной бал.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся и их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микро-

группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей школьных успехов и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности на базе СОШ № 29 происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей младших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО на базе СОШ № 29 происходит следующим образом:

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воз-

действие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, техно-парк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Виды и формы деятельности:

На школьном уровне:

- через деятельность членов Совета старшеклассников («Алые паруса»), объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- помощь в работе учителя (проверка готовности уроков, оказание помощи с отстающими учениками и др.);
- организация дежурства по классу и в столовой;
- планирование и анализ классных мероприятий;
- проведение вместе с педагогом физкультурных пауз, подбор ребят для участия в спортивных соревнованиях и др.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- через участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях.

Структура самоуправления в начальной школе (по классам):

Староста класса - контролирует дежурство по классу, своевременно общается одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу.

Ответственный дежурный - назначает дежурных, контролирует порядок в классе во время перемен, осуществляет дежурство в столовой.

Помощник учителя - ежедневно контролирует готовность учащихся к урокам. Совместно с классным руководителем помогают отстающим ученикам. Контролируют учебную деятельность всего класса. Ежедневно контролируют посещаемость учащихся. Составляют список отсутствующих для выяснения причин отсутствия. Проверяют наличие выполнения домашней работы.

Спортивный сектор - организуют ежедневную утреннюю зарядку. Помогают учителю в проведении физкультурных пауз во время уроков. Поддерживают связь с учителем физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях.

Медицинская служба класса - еженедельно проводят рейды-проверки наличия у одноклассников санитарно-гигиенических принадлежностей. Контролирует мытье рук перед посещением столовой. Следят за внешним видом учащихся: прической, сменной обувью, состоянием одежды.

Библиотечная служба класса - помощь классному руководителю в подборе необходимой информации для подготовки сценариев классных дел. Сбор книг для оказания шефской помощи, организация получения и сдачи учебников, книг, организация книжных выставок, анализ читательских интересов учащихся класса.

Трудовой сектор - организуют класс на общественно-полезный труд. Организуют класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Отвечают за сохранность и ремонт мебели в классе.

Служба озеленения - забота о растениях класса и школы, разведение зеленых насаждений.

Культмассовый сектор - следит за поздравлением одноклассников с праздниками, днём рождения. Своевременно вывешивают поздравительную открытку за 2-3 дня до праздника.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МБОУ «СОШ № 29» действует школьное первичное отделение (РДДМ) «Движение первых». На начальном этапе обучения – «Орлята».

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты, акции и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (РДДМ), и планирует в будущем добросовестно принять участие в их значимых проектах и программах. Данную работу курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Движение позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития организации досуга.

РДДМ строится на таких принципах:

- **Взаимопомощь и уважение.** Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.
- **Добро и справедливость.** Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.
- **Созидательный труд.** Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.
- **Планирование.** Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.
- **Дружба.** В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.
- **Воспитание чувства достоинства.** Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Всего 12 направлений:

1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.

2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.

3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.

4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.

5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.

6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.

7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.

8. Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.

9. Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.

10. Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.

11. Экология и охрана природы. Добровольные «субботники», просвещение на тему разумного потребления.

12. Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник с 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, Днях единых действий. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- всероссийские открытые уроки для обучающихся 1-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, мастер-классов, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания», памятных досок, стенд, посвященный А.С. Юферову, выпускнику школы, погибшему в ходе СВО;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ №29» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, проходящие не реже одного раза в четверть;
- получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (родительский всеобуч);
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости (официальные паблики в «VK» И «Одноклассники»);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №29» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На классном, школьном и городском уровнях	Физкультминутки, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены; эстафеты, спортивные соревнования, турниры, иг-	Способствование формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни, духовно-нравст-

	рыпостанциям,сдачанорм ГТО.	венном благополучии; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и семьях учащихся.
	Выставкирисунков,фотографий, творческих работ «ЗОЖ».	Реализациятворческого потенциала учащихся черезэстетическоеосмыслениемира,привитие навыков ЗОЖ
	Профилактическиеоперации, акции	Работа администрации, социально-психологическойслужбы,ответственногопобезопасностиОУ, с обучающимися и детьми «группы риска», семьямиСОП
	Встречи	С инспектором ОДН, ПДН,ОГИБДД,МЧС, линейногоотделаполиции
	Беседы,классныечасы, видеофильмы, обще-школьные линейки, тренинги	Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действиивредныхпривычек на растущий организм
	Советпрофилактики	Социально-психологическаяпомощь проблемным детям, их родителям

Модуль«Социальноепартнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: директор, заместители директора, педагог — организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, а также все учителя-предметники.

Директор осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, курирует деятельность общешкольного родительского комитета.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, из семей «группы риска» и СОП.

Заместитель директора по ВР организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, руководит социально-психологической службой, является куратором школьных объединений, контролирует организацию питания в образовательной организации, курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Являются куратором школьного отряда ЮИД.

Социальный педагог организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями организует проведение школьных мероприятий,

обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», (акции, проекты, Дни единых действий и др.)

Педагоги дополнительного образования разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал урока.

Большинство педагогических работников прошли специальное повышение квалификации по вопросам воспитания за последние три года. Педагоги постоянно участвуют в семинарах по воспитательным вопросам, слушают вебинары и других мероприятиях. Классные руководители так же прошли курсы повышения квалификации об особенностях воспитательной работы в классном коллективе. Вновь прибывшие учителя включаются в этот процесс. В дальнейшем этот уровень будет поддерживаться неукоснительно.

К процессу воспитания привлекаются другие специалисты, деятельность которых регламентируется договорами сотрудничества между школой и учреждениями, организациями образования, культуры и спорта. Это специалисты библиотек, детских школ искусства, домов творчества детей и молодежи, молодежного центра, детской поликлиники, детской школы олимпийского резерва, педагогического колледжа. Данные специалисты проводят мероприятия по профилактике заболеваний, профориентации, патриотическому воспитанию и другие, соответствующие их профилю.

Нормативно-методическое обеспечение

Все особенности воспитательной деятельности каждого педагогического работника школы прописаны в его должностных инструкциях, утверждены директором школы и подписаны работниками после ознакомления.

Воспитательная деятельность в ОО регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики наркопоста «Здоровье+»
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об организации ученического самоуправления.
- Положение о лагере с дневным пребыванием при школе.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение о кружках и секциях.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о классном уголке.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы социального педагога.
- Рабочие программы дополнительного образования
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые, из семей мигрантов, др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Синвалидами, ОВЗ проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Таким обучающимся организовано бесплатное двухразовое питание. Обучающимся с отклоняющимся поведением организовано социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом, выделены часы посещений, организована запись.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, благотворительная поддержка (премия мэра г. Братска).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (клас-

сов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Учителя, классные руководители и руководители коллективов, у которых есть лауреаты, победители в конкурсах, олимпиадах различных уровней получают денежное вознаграждение из стимулирующего фонда заработной платы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОСНОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом совете, совещании при директоре или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением активародителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на методическом совете, совещании при директоре или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместите-

лем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 -4 классы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Сентябрь – Месячник «Внимание, дети!»</i>			
1.	Церемония поднятия флага РФ	Еженедельно В течение го- да	Заместитель ди- ректора по ВР Педагог- организатор Актив школы
2.	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	31.08.23	Классные руководители
3.	Торжественная линейка «День Зна- ний!»	01.09.23	Педагог- организатор, классные руководители 1, 9-11 кл.
4.	Лента классных часов «День солидар- ности в борьбе с терроризмом»	04.09.23	Классные руководители
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	3 неделя сен- тября	Синютина Е.В. Руководитель от- ряда ЮИД
6.	День Здоровья «Картофельный банкет»	3 неделя сен- тября	Классные руководители
7.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Палитра осени»	2 неделя сен- тября	Заместитель ди- ректора по ВР, педагог- организатор Классные Руководители
8.	Ярмарка солидарности «Подарите нам жизнь»	сентябрь	Заместитель ди- ректора по ВР, педагог-
<i>Октябрь</i>			
1.	Посвящение в первоклассники	13.10.23	Педагог- организатор, классный

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			руководитель 1 класса, Зампо ВР
2.	Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	05.10.23	Педагог-организатор, классные Руководители Совет старшеклас- сников
3.	Выставка в школьном краеведческом музее «Истоки» ко Дню учителя «Мы вами гордимся»	27.09.23- 10.10.23	Руководитель музея
4.	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	20.10.23	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Ноябрь – Месячник «Социально-негативных проявлений и их профилактика»</i>			
1.	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	06.11.23- 12.11.23	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
2.	Неделя информационной безопасности	13.11.23- 20.11.23	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
3.	Лента классных часов «День народного единства»	06.11.23	Классные руководители
4.	Концерты Выставка рисунков ко Дню матери	к 27.11.23	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<i>Декабрь – Месячник творчества «Мастерская Деда Мороза»</i>			
1.	Акция «СТОП! СПИД!» – «Алая ленточка – символ надежды»	01.12.23	Педагог-организатор Социальный педагог
2.	Неделя, посвященная 68-тию города Братска	06.12.23- 12.12.23	Учитель истории, Педагог-организатор, Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			руководители
3.	Неделя правовых знаний «Мир прав и обязанностей детей»	11.12.23- 18.12.23	Социальный педагог Зам по ВР Учителя истории
4.	Мастерская Деда Мороза (конкурс «Символ года», выставка-конкурс стенгазет, конкурс «Новогодняя композиция»)	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор, Родительский комитет
5.	Новогодние праздники в классах	27.12.23	Педагог-организатор Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Мероприятия по профилактике употребления сквернословия и нецензурной лексики среди школьников.	Первая неделя четверти	Социальный педагог Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Агитбригада отряда ЮИД «Знатоки правил дорожного движения»	19.01.24	Руководитель отряда ЮИД
3.	Открытие месячника гражданско-патриотического воспитания «Блокада Ленинграда»	26.01.24	Зам по ВР Педагог-организатор
<i>Февраль – Месячник военно-патриотического воспитания</i>			
1.	Лента классных часов «Пионеры-герои»	09.02.24	Классные руководители
2.	Неделя добра, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты	12.02.24- 16.02.24	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Лента классных часов «15 февраля – День интернационалистов»	15.02.24	Классные руководители
4.	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	к 23.02.24	Классные руководители
5.	Веселые старты	22.02.24	Учитель физкультуры
6.	Смотр конкурсов песни и строя	22.02.24	Зам по ВР

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Педагог-организатор Классные руководители
7.	Акция «Посылка солдату»	к 23.02.24	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<i>Март</i>			
1.	Концерт к Международному женскому дню 8 марта	07.03.24	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Масленичная неделя Конкурсно-игровая программа «Сударыня-масленица»	11.03.24- 17.03.24	Классные Руководители 1-4 классов
3.	Лента классных часов «День присоединения Крыма к России»	18.03.24	Классные руководители
4.	Веселые старты «Самые красивые, самые спортивные»	06.03.24	Учитель физкультуры
5.	Выставка рисунков «Весенний вернисаж»	04-09.03.24	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Лента классных часов ко Дню космонавтики	12.04.24	Классные руководители
2.	Неделя правовых знаний «Знать, чтобы не оступиться»	08.04.24- 15.04.24	Социальный педагог Зам по ВР Педагог-организатор
3.	Конкурс рисунков по противопожарной безопасности	До конца месяца	Социальный педагог
4.	Соревнования по настольному теннису	Конец месяца	Учитель физкультуры
5.	Прощание с азбукой «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг»	апрель	Педагог-организатор Классный руководитель 1 класса
<i>Май – Месячник воинской славы России</i>			
1.	Выставка книг к 9 мая «И память подвигам книга оживляет»	Май	Библиотекарь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
2.	Лентаклассныхчасов«79летВеликой Победе»	06.05.24	Классные руководители
3.	Конкурсчтецов«Строки,опаленные войной»	25.04.24- 06.05.24	Классные руководители Учителярусско- го языка и литературы
4.	Праздничное шествие, посвященное 9 мая,авто-мото-велопробег,«Бессмерт- ный полк»	09.05.24	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители
5.	Экскурсиявшкольныймузей«Ветера- ныжилогорайонаБикей»	май	Руководитель музея
6.	Общегородскойсубботник	Перваянеде- ля месяца	ЗампоВР Классные руководители
7.	Торжественнаялинейка«Последний звонок 9,11 классы»	20.05.24	Педагог- организатор Классные руководители 1,9,11класс
8.	Торжественнаялинейка«Досвидания, начальная школа!» 4 класс	29.05.24	Педагог- организатор Классный руководитель 4 класса
9.	Профилактическаянеделя«Безопасное лето»	20.05.24- 27.05.24	Социальный педагог Зам по ВР Педагог- организатор
<i>Июнь</i>			
1.	РаботаЛетнегооздоровительного Лагеря.	Втечение месяца	Администрация Руководитель ЛДП
Модуль«Классноеуправление»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Проведениеминутбезопасности. БеседывклассахпоПДД	Ежедневно	Классные руководители
2.	Составлениеплановвоспитательной работы, социальных паспортов.	1неделя месяца	Классные Руководители Зампо ВР

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Социальный педагог
3.	Сдача летней занятости социальному педагогу.	01.09.23- 04.09.23	Классные Руководители Социальный педагог
4.	Лента классных часов «День солидарности в борьбе с терроризмом»	04.09.23	Классные Руководители
5.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Комплектование кружков, внеурочных занятий, спортивных секций.	до 23.09.23	Классные руководители Учителя
7.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители
8.	Формирование списков занятости учащихся на новый учебный год.	До конца месяца	Классные руководители
9.	Сдача воспитательных планов на новый учебный год.	До конца месяца	Классные Руководители Зам по ВР
10.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
11.	Акция «Посадим аллею» - украсим поселок.	В течение месяца	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Открытые классные часы с 1-11 классами	В течение года	Классные руководители
<i>Октябрь</i>			
1.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Лента классных часов «Международный День учителя».	29.09.23	Классные Руководители
3.	Инструктаж и судачимся по ТБ, ПДД	27.10.23	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	в дни осенних каникул		руководители
4.	Организация осенних каникул, мероприятия с классом.	30.10.23 06.11.23	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители
2.	Встреча с участковым инспектором «Проступки и правонарушение»		Классные Руководители Социальный педагог
3.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
5.	Лента классных часов «День народного единства».	06.11.23	Классные Руководители
6.	Лента классных часов «Мы за чистые легкие» (19 ноября – Международный день отказа от курения).	17.11.23	Классные Руководители
7.	Открытое внеклассное занятие по ПДД «Осторожно-дорога!»	ноябрь	Филиппова М.А. 3 класс
<i>Декабрь</i>			
1.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 недели в месяце	Классные руководители
2.	Лента классных часов «68 лет городу Братску».	08.12.23	Классные Руководители
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	28.12.23	Классные руководители
4.	Сдача отчетов по воспитательной работе за I полугодие	До 20.12.23	Зам по ВР Классные руководители
5.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Лента классных часов «Международ-	15.12.23	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	ный день прав человека (10 декабря)».		Руководители
<i>Январь</i>			
1.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Лента классных часов «День воинской Славы России. Снятие блокады г. Ленинграда».	26.01.24	Классные Руководители
3.	Открытый классный час «Умение и труд всё перетрут»	январь	Синютина Е.В.
<i>Февраль</i>			
1.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
3.	Лента классных часов «Разгром немецких войск в Сталинградской битве (2 февраля)».	02.02.24	Классные Руководители
4.	Лента классных часов «Пионеры-герои» (8 февраля).	08.02.24	Классные Руководители
5.	Лента классных часов «15 февраля – День интернационалистов».	15.02.24	Классные Руководители
6.	Открытый классный час «Своих не бросаем!»	к 23.02.14	Леонтьева А.Я. 2 класс
<i>Март</i>			
1.	Лента классных часов «15 марта – Всемирный день защиты прав потребителей».	15.03.24	Классные руководители
2.	Лента классных часов «День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)».	18.03.24	Классные руководители
3.	Инструктаж учащимися по ТБ, ПДД перед весенними каникулами.	22.03.24	Классные руководители
4.	Организация работы школы на весенних каникулах.	25.03.24- 01.04.24	Классные руководители
5.	Реализация программы	1 раз	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	«Полезные привычки»	в месяц	руководители
6.	Конкурс поделок к Масленице	11.03.24- 17.03.24	Кобелева О.А. 4 класс
7.	Конкурсно-игровая программа «Дочки и мамы»	06.-3.24	Флиппова М.А.
<i>Апрель</i>			
1.	Мониторинг уровня воспитанности	До конца месяца	Классные руководители
2.	Реализация программы «Полезные привычки»	1 раз в месяц	Классные руководители
3.	Инструктаж по темам: «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	В течение месяца	Классные руководители
4.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог- организатор
5.	Лента классных часов «Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)».	12.04.24	Классные руководители
6.	День пожарной охраны. Инструктаж по пал сухой травы.	26.04.24	Классные руководители
7.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Реализация программы «Полезные привычки».	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Организация субботника «Мой поселок самый чистый».	1 неделя месяца	Классные руководители
3.	Лента классных часов «79 лет Великой Победе».	06.05.24	Классные руководители
4.	Сдача анализавоспитательной работы за год.	До 20.05.24	Классные Руководители Зам по ВР
5.	Сбор документов обучающихся в ЛДП	До 20.05.24	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные			
			руководители			
Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»						
Сентябрь-май						
Направление развития личности	Реализуемыекурсывнеуроч- ной деятельности	1	2	3	4	
Социальное	«Творимчудо»		+	+		
	«Мыраскрасимцелый свет»			+	+	
	Финансоваяграмотность	+	+	+	+	
	ОрлятаРоссии	+	+	+	+	
Общеинтеллектуальное	«Чтение–лучшееумение»			+	+	
	«Длятех,ктолюбитматемати- ку»	+	+	+	+	
	«Занимательныйрусский язык»		+	+	+	
	«Какхорошоуметьчитать»	+	+			
	«Путешествиевкомпьютер- нуюдолину»		+	+	+	
Духовно- нравственное	Разговорыоважном	+	+	+	+	
	Мыиокружающиймир	+	+	+	+	
Общекультурное	ГородМастеров	+		+		
Спортивно- оздоровительное	Подвижныеигры		+			
Модуль«Урочнаядеятельность»						
Сентябрь						
1.	УрокЗнанийк1 сентября.	01.09.23	Классные руководители			
2.	Неделяокружающего мира	11.09.23– 18.09.23	Учителя начальных классов			
3.	Всероссийскийурокбезопасностивсе- ти интернет.	Последняя неделя месяца	Классные руководители			
4.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	Втечение месяца	Классные руководители			
Октябрь						

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Урокпамяти–Деньполитических Репрессий.	24.10.23	Учительистории
2	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Музейныйурок–Деньнародного Единства.	27.10.23	Руководитель музея
2.	Неделяматематики	ноябрь	Классные руководители Учителяматема- тики
3.	Деньсловаря(Уроквбиблиотеке.)	22.11.23	Библиотекарь
4.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Музейныйурок–ДеньконституцииРФ	12.12.23	Руководитель музея
2.	Неделярусскогоязыкаи литературы	декабрь	Классные руководители Учителярусско- гоязыкаилите- ратуры
3.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Урок вбиблиотеке	Поплану библиотекаря	Библиотекарь
2.	Урокмужества«БлокадаЛенинграда».	26.01.24	Педагог- организатор Классные руководители
3.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	УрокпоПДД«Внимание,дети!»	Первая неделя месяца	Руководитель отряда ЮИД
2.	Муниципальныйдистанционныймета- предметныйконкурс«Заниматика»1-4 классы	февраль	Учителяначаль- ных классов
3.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Март</i>			

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Уроки в честь 8 марта.	8 марта.	Классные руководители
2.	Просмотр видеофильмов «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам».	18.04.24	Классные руководители
2.	Просмотр видеофильмов «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Урок в музее «Великая Отечественная война»	Первые недели месяца	Руководитель музея
2.	Просмотр видеофильмов «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальные планы работы социального педагога, учителей предметников.			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1.	Экскурсия на ЗАО «Гелиос»	В течение года	Леонтьева А.Я.
2.	Экскурсия в Музей «Ангарская деревня»	В течение года	Филиппова М.А.
3.	Экскурсия в Музей истории Братска	В течение года	Кобелева О.А.
4.	По отдельному плану воспитательной работы классных руководителей.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Организация самоуправления в классах	Первая неделя месяца	Классные руководители
2.	Операция «Уголок» (проверка уголков).	Конец месяца	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Участие в выборах президента школы.	Конец месяца	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Октябрь</i>			
1.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
2.	Подготовка поздравлений ко Дню учителя.	05.10.23	Педагог- организатор
3.	Подведение итогов «Мой жизненный путь» за I четверть.	Конец четверти	Классные Руководители Актив класса
4.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
<i>Ноябрь</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
<i>Декабрь</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
4.	Подведение итогов «Мой жизненный путь» за II четверть.	Конец четверти	Классные Руководители Актив класса
<i>Январь</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
<i>Февраль</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Активкласса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
<i>Март</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииисобязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Активкласса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Активкласса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
4.	Подведениеитогов«Мывжизнишко- лы» за III четверть.	Конец четверти	Классные Руководители Актив класса
<i>Апрель</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииисобязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Активкласса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
<i>Май</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииисобязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Активкласса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
4.	Подведениеитогов«Мывжизнишко- лы» за учебный год.	Конец четверти	Классные Руководители Активкласса
Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»			
1.	Участиевпроектахимероприятиях РДДМ	Втечениего- да	Советникдирек- тораповоспита- нию и взаимо- действиюсДОО Заместитель ди- ректора по ВР, Классныеруко- водители
2.	Участие в добровольческих акциях районаи города	Втечениего- да	Советникдирек- тораповоспита-

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			ниюи взаимо- действиюсДОО
3.	Планмероприятий«ОрлятаРоссии»по отдельномуплануруководителя.	Втечениего- да	Классныеруко- водители
4.	ПланДнейединыхдействий	Втечениего- да	Советникдирек- тораповоспита- нию и взаимо- действиюсДОО Заместитель ди- ректора по ВР, Классные руко- водители
<i>Сентябрь</i>			
1.	Регистрацияв«ОрлятаРоссии»	Втечение месяца	Советникдирек- тораповоспита- нию и взаимо- действиюсДОО Классные руко- водители
2.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в сентябре: • 1сентября:Деньзнаний; • 3 сентября: День окончания Вто- рой мировой войны, День соли- дарностивборьбестерроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Втечение месяца	Советникдирек- тораповоспита- нию и взаимо- действиюсДОО Классные руко- водители
<i>Октябрь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в октябре: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международ- ный день музыки; • октября:Деньзащитыживотных; • октября:Деньучителя; • 25октября: Международныйдень школьных библиотек; • Третье воскресенье октября: День отца.	Втечение месяца	Советникдирек- тораповоспита- нию и взаимо- действиюсДОО Классные руко- водители
<i>Ноябрь</i>			
1.	УчастиевмероприятияхДняхединых действий в ноябре:	Втечение месяца	Советникдирек- тораповоспита- ниюи взаимо-

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.		действиюсДОО Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в декабре: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; - декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	В течение месяца	Советникдиректораповоспитанию и взаимодействиюсДОО Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в январе: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памятижертвХолокоста.	В течение месяца	Советникдиректораповоспитанию и взаимодействиюсДОО Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в феврале: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;	В течение месяца	Советникдиректораповоспитанию и взаимодействиюсДОО Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.		
<i>Март</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в марте: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в апреле: 12 апреля: День космонавтики.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в мае: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Июнь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в мае: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Воспитатели ЛДП
Модуль «Профориентация»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
2.	Беседа «Самые редкие профессии»	В течение месяца	Классные руководители
3.	Просмотр видеофильмов в рамках про- екта «Билет в будущее»	В течение го- да	Классные руководители
<i>Октябрь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Классный час о профессиях.	В течение месяца	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Профессия моей ма- мы»	к 27.11.23	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Виртуальные экскурсии по предприяти- ям	В течение месяца на классных часах	Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Создание проектов по окружающему ми- ру «Моя будущая профессия»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Профессия моего па- пы и старшего брата»	к 23.02.24	Классные руководители
<i>Март</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Викторина «Все профессии важны – вы- бирай на вкус»	07.03.24- 11.03.24	Классные Руководители Педагог- организатор
<i>Апрель</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Встреча с библиотекарем. Знакомство с профессией.	В течение месяца	Библиотекарь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Май</i>			
1.	Знакомство профессиями на уроках чтения, труда и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Соблюдение чистоты и порядка в кабинете	В течение года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение года	Администрация Совет старшеклассников
3.	Оформление школы к Новому году	декабрь	Совет старшеклассников
4.	Оформление кабинетов перед новыми праздниками	декабрь	Классные руководители
5.	Оформление и обновление школьных стендов	В течение года	Творческая группа педагогов, Совет старшеклассников
6.	Оформление тематических фотозон	В течение года	Творческая группа педагогов, Совет старшеклассников
7.	Оформление актов зала к тематическим праздникам	В течение года	Творческая группа педагогов, Совет старшеклассников
<i>Сентябрь</i>			
1.	Оформление классов к 1 сентября.	31.08.23	Классные руководители
2.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Вторая-третья неделя месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Октябрь</i>			
1.	Конкурс рисунков «Мой учитель»	к 05.10.23	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Ноябрь</i>			

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Размещение кормушек для птиц во дворе школы.	В течение месяца	Классные Руководители
2.	Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Декабрь</i>			
1.	Оформление классов к Новому году, создание новогодней композиции в классах, стенгазеты, символа года.	13.12.23	Классные Руководители
2.	Оформление школьных кабинетов, коридоров к Новому году.	13.12.23	Классные Руководители
<i>Январь</i>			
1.	Помощь во оформлении фотозоны к 27.01.23	к 27.01.23	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Февраль</i>			
1.	Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	к 23.02.24	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Март</i>			
1.	Выставка рисунков «Здравствуй весна», «Международный женский день»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Апрель</i>			
1.	Конкурс рисунков «Мы в космосе»	к 12.04.24	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Май</i>			
1.	Помощь во оформлении фотозоны ко Дню Победы	к 08.05.24	Классные Руководители Педагог-организатор
2.	Конкурс рисунков «День Победы»	к 07.05.24	Классные Руководители Педагог-организатор

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Родительское собрание в 1 классе	3 недели месяца	Синютина Е.В.
2.	Участие родителей в акции «Посади дерево»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
3.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
<i>Октябрь</i>			
1.	Общешкольное родительское собрание	13.10.23	Администрация школы
2.	Организационные классные родительские собрания.	Первая неделя месяца	Классные руководители
3.	Родительский контроль питания.	Раз в четверть	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
5.	Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН
6.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зампо ВР Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	ЗаседаниеРодительскогокомитета	Последняя неделя	ЗампоВР Педагог- организатор
2.	Индивидуальныеконсультации.	По мере не- обходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
3.	Классныеродительскиесобрания.	Конец месяца	Классные Руководители
4.	Родительскийконтрольпитания	Раз вчетверть	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Индивидуальныеконсультации.	По мере не- обходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	РаботаСоветаПрофилактикиснебла- гополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдель- номуплану	Администрация Социальный педагог Классные руководители ИнспекторПДН
3.	Посещениенеблагополучныхсемейс целью проверки бытовых условий	1-2разав четверть	ИнспекторПДН Специалист по работеснасле- нием ж.р.Бикей Социальный педагог ЗампоВР Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Индивидуальныеконсультации.	По мере не- обходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	Посещениенеблагополучныхсемейс целью проверки бытовых условий	1-2разав четверть	ИнспекторПДН Специалист по работеснасле- ниемж.р.Бикей

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Социальный педагог Зам по ВР Классные Руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зам по ВР
2.	Работа Совета Профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН
3.	Классные родительские собрания.	Конец месяца	Классные Руководители
<i>Март</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зам по ВР
2.	Родительский контроль питания	Раз в четверть	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зам по ВР
2.	Работа Совета Профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН
3.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			ниемж.р.Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
4.	ЗаседаниеРодительскогокомитета	Третья неделя месяца	ЗампоВР Педагог- организатор
5.	Классныеродительскиесобрания.	Конец месяца	Классные Руководители
<i>Май</i>			
1.	Индивидуальныеконсультации.	По мере не- обходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	Родительскийконтрольпитания	Раз вчетверть	Классные руководители
3.	Общешкольноеродительскоесобрание.	19.04.24	Администрация школы
Модуль«Профилактикаибезопасность»			
1.	Организация работы социально-психологическойслужбышколы: - Утверждениеплановработысоциально-ного педагога, педагога психолога; - Утверждениеграфикапроведениямероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологическогомикроклиматавколлективе; - Составлениесоциальногопаспорташколынаоснованииисоциальныхпаспортов классов	август- сентябрь	Социальныйпе- дагог Педагог- психолог
2.	Акция«Внимание-дети!»	Сентябрь май	Заместительди- ректора по ВР Классные руко- водители
3.	Декадаинформационно-просветительскихмероприятий,направленных на противодействие терроризму и экстремизму: -Урок-беседа«Терроризмне имеет	перваянеде- ля сентября	Заместительди- ректора по ВР Социальныйпе- дагог Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»		
4.	Правовое воспитание учащихся: - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений; - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. - Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
5.	Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; - Профилактические беседы с инспектором ПДН.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
6.	Организация правильного (здорового) питания: - Беседы и внеклассные мероприятия, посвященные организации здорового питания школьников.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся: - Участие в спортивно-профилактических мероприятиях;	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	- конкурс «Безопасное колесо»; - День Здоровья «Движение-жизнь»; - подвижные игры на переменах; - физкультурные минутки на уроках; - разработка курсов внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся		
Модуль «Социально-партнерство»			
1.	Организация и проведение совместных мероприятий с МБУК ЦБС города Братска (поселковая библиотека).	В течение года	Библиотекарь Варенникова Н.М. Педагог-организатор, классный руководитель
2.	Организация шефской работы и проведение совместных мероприятий с МДОУ № 77	В течение года	Воспитатели МДОУ № 77 Педагог-организатор, классный руководитель
3.	Организация и проведение совместных мероприятий МАУК Дворец искусств	В течение года	Резяпова Т.А. Педагог-организатор, классный руководитель
4.	Организация плановых медосмотров обучающихся ОГБУЗ «Братская детская городская больница».	В течение года	Медработники, классный руководитель
5.	Организация и проведение профилактических мероприятий совместно с ОДН ОП № 3 МУ МВД «Братское», КДН и ЗПП Адунского района и администрацией ж.р. Бикей	В течение года	Инспекторы ОДН, КДН, социальный педагог, администрация школы
6.	Организация экскурсий. День открытых дверей в ССУЗы и ВУЗы города Братска	В течение года	Представители ОУ, администрация школы