

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№29» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБОУ «СОШ №29» МО г. Братска)**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №29»
Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 173

от «30» августа 2023 г.

Директор МБОУ «СОШ №29»

г. Братска

Л.В. Большакова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00AEBED3F87E744044B63152D7A56F0048
Владелец: Большакова Людмила Викторовна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА
УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Братск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Раздел1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ	4
1.1.	Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования	4
1.2.	Основные принципы, направления воспитательной деятельности и ценностные основы воспитания детей в школе.	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	7
2	РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1.	Уклад образовательной организации.	10
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	12
2.2.1	Модуль «Основные школьные дела».	12
2.2.2.	Модуль «Классное руководство»	15
2.2.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	17
2.2.4.	Модуль «Урочная деятельность»	18
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
2.2.6.	Модуль «Самоуправление»	20
2.2.7.	Модуль «Детские общественные объединения»	22
2.2.8.	Модуль «Профориентация»	24
2.2.9.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25
2.2.10.	Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»	26
2.2.11.	Модуль «Профилактика и безопасность»	27
1.2.12.	Модуль «Социальное партнерство»	28
3	РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1.	Кадровое обеспечение	30
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	33
3.5.	Анализ воспитательного процесса	34
	Календарный график воспитательной работы на учебный год	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС СОО, разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, было изменено в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 29»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Основные принципы, направления воспитательной деятельности и ценностные основы воспитания детей в школе.

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 (МБОУ «СОШ № 29») – одно из образовательных учреждений города Братска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ № 29» находится по адресу: Иркутская область, г. Братск, жилой район Бикей, ул. Загородная, 2. Школа основана в 1961 году. В начальной, основной и средней школе занимается 13 классов комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, специальные курсы, работа спортивных секций, внешкольные и школьные мероприятия. Жилой район, в котором находится школа, значительно удален от города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось число домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровой площадкой, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты, акции и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», и планирует в будущем добросовестно принять участие в их значимых проектах и программах. Данную работу курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Школа также участвует в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», в народном проекте «Киноуроки в школах России», во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Социальное партнерство

Основными организациями являются МБУК ЦБС города Братска, МДОУ № 77. МАУК Дворец искусств, ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП № 3 МУ МВД «Братское», КДН и ЗП Падунского района и администрацией ж.р. Бикей.

Также являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания обучающихся начальной школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 29» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 29» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Нашкольном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровнеклассов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Наиндивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Праздник «Школа приветствует ребят!»
- Месячник «Внимание, дети!»
- Месячник «Всеобуч»
- Выборы школьного самоуправления.
- Оформление классных уголков
- День здоровья
- Акция «Посадим аллею-украсим поселок»
- Экологический субботник «Чистый двор»
- «Осенний благотворительный сезон»
- День пожилого человека «Золотая осень жизни»
- День учителя. День самоуправления «Сегодня праздник дарим вам сюрприз»
- Посвящение в первоклассники
- Экологический марафон.
- Неделя информационной безопасности
- Декада профилактики социально негативных явлений
- Всемирный день борьбы с курением
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- Акция «Накорми птиц»
- Акция «Имя матери свято чтим»
- Месячник творчества «Мастерская Деда Мороза»
- Акция «Алая ленточка – символ надежды»
- День города
- Акция «Дети – детям»
- Месячник военно-патриотического воспитания «Слава тебе, победитель-солдат»
- Конкурс патриотической песни «Февральский ветер» (городской)
- День Защитника Отечества. Смотр песни и строя
- Акция «Благое дело от души»
- Месячник «В мире прекрасного»
- Неделя детской книги
- Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.
- Марафон добрых дел «Пусть всегда улыбаются дети»
- Всемирный день здоровья
- Областная акция «Быть здоровым – здорово»
- Месячник безопасности на воде и у воды
- День космонавтики

- Декада правовых знаний
- Месячник воинской славы России
- Вахта памяти
- Последний звонок 4, 9, 11 класс
- Работа пришкольного лагеря
- Работа экологической практики
- Выпускной бал.

.Модуль «Классно-руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности на базе СОШ № 29 происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне СОО на базе СОШ № 29 происходит следующим образом:

Виды и формы деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Виды и формы деятельности:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников («Алые паруса») - Парламент, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура самоуправления в средней школе по классам:

Староста класса – контролирует дежурство по классу, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу.

Представители школьного парламента – представители от класса (3 человека), которые представляют интересы класса на Совете старшеклассников.

Библиотекарь – проверяет наличие учебников к уроку, организация получения и выдачи учебников, художественной литературы, наличие обложек на учебниках, организация книжных выставок.

Физорг – поддерживается связь с учителем физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых соревнованиях и формирует команду от класса.

Ответственный дежурный – назначает дежурных, контролирует порядок в классе во время перемен, осуществляет дежурство в столовой.

Трудовой сектор - организуют класс на общественно-полезный труд. Организуют класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Отвечают за сохранность и ремонт мебели в классе.

Служба озеленения - забота о растениях класса и школы, разведение зеленых насаждений.

Культмассовый сектор - следит за поздравлением одноклассников с праздниками, днём рождения. Рисуют стенгазеты к праздникам.

Структура самоуправления в основной школе на уровне школы:

Школьный парламент «Алые паруса»

Президент школы (11 класс)

Вице-президент (10 класс)

Совет старшеклассников (5-11 класс)

Культурно-массовый сектор

Спортивный сектор

Учебный сектор

Информационный сектор

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МБОУ «СОШ № 29» действует школьное первичное отделение (РДДМ) «Движение первых».

В рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты, акции и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (РДДМ), и планирует в будущем добросовестно принять участие в их значимых проектах и программах. Данную работу курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Движение позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

РДДМ строится на таких принципах:

- **Взаимопомощь и уважение.** Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.
- **Добро и справедливость.** Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.
- **Созидательный труд.** Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.
- **Планирование.** Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.
- **Дружба.** В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.

- **Воспитание чувства достоинства.** Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Всего 12 направлений:

- 1. Образование и знания.** Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
- 2. Наука и технологии.** Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
- 3. Труд и профессия.** Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
- 4. Культура и искусство.** Тематически музыкальные и художественные кружки.
- 5. Волонтерство.** Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
- 6. Патриотизм.** Различные исторические, патристические и военные мероприятия.
- 7. Спорт.** Спортивные секции, организация соревнований.
- 8. Здоровый образ жизни.** Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
- 9. Медиа и коммуникации.** Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
- 10. Дипломатия и международные отношения.** Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
- 11. Экология и охрана природы.** Добровольные «субботники», просвещение на тему разумного потребления.
- 12. Туризм и путешествие.** Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник с 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, Днях единых действий. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проект «Билет в будущее» 10-11 классы, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 10-11 классы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», памятных досок, стенд, посвященный А.С. Юферову, выпускнику школы, погибшему в ходе СВО;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ № 29» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, проходящие не реже одного раза в четверть;
- получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (родительский всеобуч);

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости (официальные паблики в «VK» и «Одноклассники»;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 29» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: директор, заместители директора, педагог — организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, а также все учителя - предметники.

Директор осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, курирует деятельность общешкольного родительского комитета.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, из семей «группы риска» и СОП.

Заместитель директора по ВР организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, руководит социально-психологической службой, является куратором школьных объединений, контролирует организацию питания в образовательной организации, курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Являются куратором школьного отряда ЮИД.

Социальный педагог организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог - психолог организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректуре детско-родительских отношений, обу

чающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», (акции, проекты, Дни единых действий и др.)

Педагоги дополнительного образования разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал урока.

Большинство педагогических работников прошли специальное повышение квалификации по вопросам воспитания за последние три года. Педагоги постоянно участвуют в семинарах по воспитательным вопросам, слушают вебинары и других мероприятиях. Классные руководители так же прошли курсы повышения квалификации об особенностях воспитательной работы в классном коллективе. Вновь прибывшие учителя включаются в этот процесс. В дальнейшем этот уровень будет поддерживаться неукоснительно.

К процессу воспитания привлекаются другие специалисты, деятельность которых регламентируется договорами сотрудничества между школой и учреждениями, организациями образования, культуры и спорта. Это специалисты библиотек, детских школ искусства, домов творчества детей и молодежи, молодежного центра, детской поликлиники, детской школы олимпийского резерва, педагогического колледжа. Данные специалисты проводят мероприятия по профилактике заболеваний, профориентации, патриотическому воспитанию и другие, соответствующие их профилю.

Нормативно-методическое обеспечение

Все особенности воспитательной деятельности каждого педагогического работника школы прописаны в его должностных инструкциях, утверждены директором школы и подписаны работниками после ознакомления.

Воспитательная деятельность в ОО регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики наркопоста «Здоровье+»
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об организации ученического самоуправления.

- Положение о лагере с дневным пребыванием при школе.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение о кружках и секциях.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о классном уголке.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога.
- Рабочие программы дополнительного образования
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые, из семей мигрантов, др.), одарённых, склоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Синвалидами, ОВЗ проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Таким обучающим организовано бесплатное двухразовое питание. Обучающимся с отклоняющимся поведением организовано социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) педагогам-психологом, социальным педагогом, выделены часы посещений, организована запись.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, благотворительная поддержка (премия мэра г. Братска).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Учителя, классные руководители и руководители коллективов, у которых есть лауреаты, победители в конкурсах, олимпиадах различных уровней получают денежное вознаграждение из стимулирующего фонда заработной платы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом совете, совещании при директоре или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на методическом совете, совещании при директоре или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по ориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Сентябрь – Месячник «Внимание, дети!»</i>			
1.	Церемония поднятия флага РФ	Еженедельно В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Актив школы
2.	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	31.08.23	Классные руководители
3.	Торжественная линейка «День Знаний!»	01.09.23	Педагог- организатор, классные руководители 1,9-11 кл.
4.	Лента классных часов «День солидарности в борьбе с терроризмом»	04.09.23	Классные руководители
5.	День Здоровья «Картофельный банкет»	3 неделя сентября	Классные руководители
6.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Палитра осени»	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Классные Руководители
7.	Ярмарка солидарности «Подари детям жизнь»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-
8.	«Осенний кросс» Соревнования по бегу	В течение месяца	Учитель физкультуры
9.	Организация социально- психологического тестирования, 7-11	Конец месяца	Зампо ВР Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	класс		руководители
<i>Октябрь</i>			
1.	Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	05.10.23	Педагог-организатор, классные Руководители Совет старшеклассников
2.	Выставка в школьном краеведческом музее «Истоки» ко Дню учителя «Мы вами гордимся»	27.09.23- 10.10.23	Руководитель музея
3.	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	20.10.23	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Ноябрь – Месячник «Социально-негативных проявлений и их профилактика»</i>			
1.	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	06.11.23- 12.11.23	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
2.	Неделя информационной безопасности	13.11.23- 20.11.23	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
3.	Лента классных часов «День народного единства»	06.11.23	Классные руководители
4.	Концерты Выставка рисунков ко Дню матери	к 27.11.23	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения.	13.11.23- 20.11.23	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-организатор

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Декабрь–Месячник творчества «Мастерская Деда Мороза»</i>			
1.	Акция «СТОП! СПИД!» – «Алая ленточка – символ надежды»	01.12.23	Педагог-организатор Социальный педагог
2.	Неделя, посвященная 68-тию города Братска	06.12.23-12.12.23	Учитель истории, Педагог-организатор, Классные руководители
3.	Неделя правовых знаний «Мир прав и обязанностей детей»	11.12.23-18.12.23	Социальный педагог Зам по ВР Учитель истории
4.	Мастерская Деда Мороза (конкурс «Символ года», выставка-конкурс стенгазет, конкурс «Новогодняя композиция»)	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор, Родительский комитет
5.	Новогодние праздники в классах	28.12.23	Педагог-организатор Классные Руководители Творческая группа Совета старшеклассников
<i>Январь</i>			
1.	Мероприятия по профилактике употребления сквернословия и нецензурной лексики среди школьников.	Первая неделя четверти	Социальный педагог Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Агитбригада отряда ЮИД «Знатоки правил дорожного движения»	19.01.24	Руководитель отряда ЮИД
3.	Открытие месячника гражданско-патриотического воспитания «Блокада Ленинграда»	26.01.24	Зам по ВР Педагог-организатор

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Февраль–Месячниквоенно-патриотическоговоспитания</i>			
1.	Лентаклассныхчасов«Пионеры-герои»	09.02.24	Классные руководители
2.	Неделядобра,посвященная Международномуднюспонтанного проявления доброты	12.02.24- 16.02.24	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители
3.	Лентаклассныхчасов«15февраля– День интернационалистов»	15.02.24	Классные руководители
4.	Выставкарисунков«Нашаармия всех сильней!»	к 23.02.24	Классные руководители
5.	Спортивныесоревнованиядля мальчиков«Сильные,ловкие,быстрые»	22.02.24	Учитель физкультуры
6.	Смотрконкурспесниистроя	22.02.24	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители
7.	Акция«Посылкасолдату»	к 23.02.24	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители
8.	Соревнованияповолейболу, баскетболу,хоккею,лыжам.	В течение месяца	Учитель физкультуры
<i>Март</i>			
1.	КонцерткМеждународномуженскому дню 8 марта	07.03.24	Педагог- организатор Классные руководители
2.	Масленичнаянеделя	11.03.24- 11.03.24	Классные Руководители
3.	Лентаклассныхчасов «День присоединенияКрымакРоссии»	18.03.24	Классные руководители
4.	Соревнованиясредидевочекпо волейболу,баскетболу	к 08.03.22	Учитель физкультуры
<i>Апрель</i>			
1.	ЛентаклассныхчасовкоДню космонавтики	12.04.24	Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
2.	Неделя правовых знаний «Знать, чтобы не оступиться»	08.04.24- 15.04.24	Социальный педагог Зампо ВР Педагог-организатор
3.	Конкурс рисунков по противопожарной безопасности	До конца месяца	Социальный педагог
4.	Соревнования по настольному теннису	Конец месяца	Учитель физкультуры
<i>Май – Месячник воинской славы России</i>			
1.	Выставка книг 9 мая «И память подвигам книга оживляет»	Май	Библиотекарь
2.	Лента классных часов «79 лет Великой Победе»	06.05.24	Классные руководители
3.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	25.04.24- 06.05.24	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
4.	Праздничное шествие, посвященное 9 мая, авто-мото-вело пробег, «Бессмертный полк»	09.05.24	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	Экскурсия в школьный музей «Ветераны жилого района Бикей»	май	Руководитель музея
6.	Общегородской субботник	Первая неделя месяца	Зампо ВР Классные руководители
7.	Торжественная линейка «Последний звонок 9,11 классы»	20.05.24	Педагог-организатор Классные руководители 1,9,11 класс
8.	Торжественная линейка «Досвидания, начальная школа!» 1-8,10 классы	29.05.24	Педагог-организатор Классный руководители
9.	Профилактическая неделя «Безопасное лето»	20.05.24- 27.05.24	Социальный педагог

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Зампо ВР Педагог- организатор
<i>Июнь</i>			
1.	Экологическая практика. Работав экологическом отряде	В течение месяца	Администрация Руководитель отряда
Модуль «Классное руководство»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Проведение минуток безопасности. Беседы в классах по ПДД	Ежедневно	Классные руководители
2.	Составление планов воспитательной работы, социальных паспортов.	1 неделя месяца	Классные Руководители Зам по ВР Социальный педагог
3.	Сдача летней занятости социальному педагогу.	01.09.23- 04.09.23	Классные Руководители Социальный педагог
4.	Лента классных часов «День солидарности в борьбе с терроризмом»	04.09.23	Классные Руководители
5.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Комплектование кружков, внеурочных занятий, спортивных секций.	до 23.09.23	Классные руководители Учителя
7.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители
8.	Формирование списков занятости учащихся на новый учебный год.	До конца месяца	Классные руководители
9.	Сдача воспитательных планов на новый учебный год.	До конца месяца	Классные Руководители Зампо ВР
10.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Социальный педагог Зампо ВР Классные руководители
11.	Акция «Посадим аллею»-украшим поселок.	В течение месяца	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Открытые классные часы с 1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Октябрь</i>			
1.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Лента классных часов «Международный День учителя».	29.09.23	Классные Руководители
3.	Инструктаж и суточные по ТБ, ПДД в дни осенних каникул	27.10.23	Классные руководители
4.	Организация осенних каникул, мероприятия с классом.	30.10.23 06.11.23	Классные руководители
5.	Открытые классные часы с 1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители
2.	Встреча с участковым инспектором «Проступки и правонарушение»		Классные Руководители Социальный педагог
3.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зампо ВР

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Классные руководители
5.	Лента классных часов «День народного единства».	06.11.23	Классные Руководители
6.	Лента классных часов «Мы за чистые легкие» (19 ноября – Международный день отказа от курения).	17.11.23	Классные Руководители
7.	Открытые классные часы 1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя месяца	Классные руководители
2.	Лента классных часов «68 лет городу Братску».	08.12.23	Классные Руководители
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости пиротехникой»	28.12.23	Классные руководители
4.	Сдача отчетов по воспитательной работе за I полугодие	До 20.12.23	Зампо ВР Классные руководители
5.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Лента классных часов «Международный день прав человека (10 декабря)».	15.12.23	Классные Руководители
7.	Открытые классные часы 1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Лента классных часов «День воинской Славы России. Снятие Блокады г. Ленинграда».	26.01.24	Классные Руководители
3.	Открытые классные часы 1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Реализация программы «Полезные навыки»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Посещение неблагополучных семей	1-2 раза в	Инспектор ПДН

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	целью проверки бытовых условий	четверть	Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
3.	Лента классных часов «Разгром немецких войск в Сталинградской битве (2 февраля)».	02.02.24	Классные Руководители
4.	Лента классных часов «Пионеры-герои» (8 февраля).	08.02.24	Классные Руководители
5.	Лента классных часов «15 февраля – День интернационалистов».	15.02.24	Классные Руководители
<i>Март</i>			
1.	Лента классных часов «15 марта – Всемирный день защиты прав потребителей».	15.03.24	Классные руководители
2.	Лента классных часов «День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)».	18.03.24	Классные руководители
3.	Инструктаж учащимися по ТБ, ПДД перед весенними каникулами.	22.03.24	Классные руководители
4.	Организация работы школы на весенних каникулах.	25.03.24- 01.04.24	Классные руководители
5.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Открытые классные часы с 1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Мониторинг уровня воспитанности	До конца месяца	Классные руководители
2.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
3.	Инструктаж по темам: «Правила	В течение	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	месяца	руководители
4.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
5.	Лента классных часов «Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля).	12.04.24	Классные руководители
6.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	26.04.24	Классные руководители
7.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Реализация программы «Полезный выбор»	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Организация субботника «Мой поселок самый чистый».	1 неделя месяца	Классные руководители
3.	Лента классных часов «79 лет Великой Победе».	06.05.24	Классные руководители
4.	Сдача анализавоспитательной работы за год.	До 20.05.24	Классные Руководители Зам по ВР
5.	Сбор информации о предполагаемой летней занятости обучающихся	До 20.05.24	Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»				
Сентябрь-май				
Направление развития личности	Реализуемыекурсывнеурочной деятельности	10	11	
Социальное	РДДМ	+	+	
	Экономикадомашнегохозяйства	+		
Общеинтеллектуальное	Практическийанглийский	+		
	Практикумрешениезадачпоматематике	+		
	Сложнаязадачкапо химии	+		
	Актуальныевопросыпобиологии	+		
Духовно-нравственное	Азбукапрофориентации	+		
Общекультурное				
Спортивно-оздоровительное				
Модуль«Урочнаядеятельность»				
Сентябрь				
1.	УрокЗнанийк1 сентября.	01.09.23	Классные руководители	
2.	Неделягеографииибиологии	18.09.23–25.09.23	Учителя-предметники	
3.	Всероссийскийурокбезопасностив сети интернет.	Последняя неделя месяца	Классные руководители	
4.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	Втечение месяца	Классные руководители	
Октябрь				
1.	Урокпамяти–Деньполитических Репрессий.	24.10.23	Учительистории	
2	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители	

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Ноябрь</i>			
1.	Музейныйурок–Деньнародного Единства.	27.10.23	Руководитель музея
2.	Неделяматематики	ноябрь	Классные руководители Учителя математики
3.	Деньсловаря(Уроквбиблиотеке.)	22.11.23	Библиотекарь
4.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Музейныйурок–ДеньконституцииРФ	12.12.23	Руководитель музея
2.	Неделярусскогоязыкаи литературы	декабрь	Классные руководители Учителярусского языка и литературы
3.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	Втечение месяца	Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Урок вбиблиотеке	Поплану библиотекаря	Библиотекарь
2.	Урокмужества«БлокадаЛенинграда».	26.01.24	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	Втечение месяца	Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	УрокпоПДД«Внимание,дети!»	Первая неделя месяца	Руководитель отряда ЮИД
2.	Неделяисториииобществознания	февраль	Учительистории
3.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Март</i>			
1.	Урокивчесть8марта.	К8 марта.	Классные руководители
2.	Просмотрвидеофильмов«Киноуроки в	В течение	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	школах России»	месяца	руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам».	18.04.24	Классные руководители
2.	Просмотр видеофильмов «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Урок в музее «Великая Отечественная война»	Первые недели месяца	Руководитель музея
2.	Просмотр видеофильмов «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальные планы работы социального педагога, учителей предметников.			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1.	По отдельному плану воспитательной работы классных руководителей.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация экскурсий. Дни открытых дверей в ССУЗы и ВУЗы города Братска	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Организация самоуправления в классах	Первая неделя месяца	Классные руководители
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков).	Конец месяца	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Участие в выборах президента школы.	Конец месяца	Педагог-организатор Классные руководители
4.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
5.	Заседание Совета старшеклассников	Конец месяца	Педагог-организатор
6.	Организация дежурства по школе.	В течение	Зампо ВР

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
		годапо гафику	Классные руководители
<i>Октябрь</i>			
1.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Активкласса
2.	ПодготовкапоздравленийкоДню учителя.	05.10.23	Педагог- организатор
3.	Подведениеитогов«Мывжизни школы» за I четверть.	Конец четверти	Классные Руководители Активкласса
4.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
5.	ЗаседаниеСоветастаршекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
6.	Организациядежурствапошколе.	В течение годапо гафику	Зампо ВР Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииис обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
4.	ЗаседаниеСоветастаршекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
5.	Организациядежурствапошколе.	В течение годапо гафику	Зампо ВР Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииис обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Активкласса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
4.	Подведениеитогов«Мывжизни школы»заII четверть.	Конец четверти	Классные Руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Актив класса
5.	Заседание Совета старшекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
6.	Организация дежурства по школе.	В течение года по графику	Зампо ВР Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
4.	Заседание Совета старшекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
5.	Организация дежурства по школе.	В течение года по графику	Зампо ВР Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса
4.	Заседание Совета старшекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
5.	Организация дежурства по школе.	В течение года по графику	Зампо ВР Классные руководители
<i>Март</i>			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Актив класса
2.	Проверка внешнего вида учащихся.	В течение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организация игровых перемен.	Ежедневно	Актив класса

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
4.	Подведениеитогов«Мывжизни школы» за III четверть.	Конец четверти	Классные Руководители Актив класса
5.	ЗаседаниеСоветастаршекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
6.	Организациядежурствапошколе.	Втечение года по гафику	ЗампоВР Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииис обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Активкласса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Актив класса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
4.	ЗаседаниеСоветастаршекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
5.	Организациядежурствапошколе.	Втечение года по гафику	ЗампоВР Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Работаучащихсявсоответствииис обязанностями.	Ежемесячно	Классные Руководители Активкласса
2.	Проверкавнешнеговидаучащихся.	Втечение месяца	Классные Руководители Активкласса
3.	Организацияигровыхперемен.	Ежедневно	Активкласса
4.	Подведениеитогов«Мывжизни школы» за учебный год.	Конец четверти	Классные Руководители Активкласса
5.	ЗаседаниеСоветастаршекласников	Конец месяца	Педагог- организатор
6.	Организациядежурствапошколе.	Втечение года по гафику	ЗампоВР Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Детские общественные объединения»			
1.	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2.	Участие в добровольческих акциях района и города	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3.	План мероприятий «РДДМ» по отдельному плану руководителя.	В течение года	Классные руководители
4.	План Дней единых действий	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<i>Сентябрь</i>			
1.	Регистрация в РДДМ	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях Дней единых действий в сентябре: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности.		
<i>Октябрь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в октябре: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • октября: День защиты животных; • октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • Третье воскресенье октября: День отца.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в ноябре: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • Последнее воскресенье ноября: День Матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дня единых действий в декабре: • 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; • декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	Российской Федерации.		
<i>Январь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в январе: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в феврале: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Март</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в марте: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Участие в мероприятиях Днях единых действий в апреле:	В течение месяца	Советник директора по

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	12 апреля: День космонавтики.		воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дней единых действий в мае: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
<i>Июнь</i>			
1.	Участие в мероприятиях Дней единых действий в мае: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Воспитатели ЛДП
Модуль «Профориентация»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках литературы, технологии и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Беседа «Самые редкие профессии»	В течение месяца	Классные руководители
3.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
4.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
<i>Октябрь</i>			
1.	Знакомство с профессиями на уроках литературы, технологии и др.	Ежемесячно	Классные руководители
2.	Классный час о профессиях.	В течение месяца	Классные руководители
3.	Просмотр видеофильмов в рамках	В течение	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	проекта «Билет в будущее»	года	руководители
4.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
<i>Ноябрь</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Организация экскурсий в учебные заведения города.	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
3.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Организация экскурсий в учебные заведения города.	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
3.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Организация экскурсий в учебные заведения города.	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
3.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
4.	Тестирования на платформе проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
<i>Февраль</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Организация экскурсий в учебные заведения города.	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			в школе
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение месяца на классных часах	Классные Руководители Ответственный за профориентацию в школе
4.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
<i>Март</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Викторина «Все профессии важны – выбери на вкус»	07.03.24- 11.03.24	Классные Руководители Педагог- организатор
3.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Встреча с библиотекарем. Знакомство с профессией.	В течение месяца	Библиотекарь
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение месяца на классных часах	Классные Руководители Ответственный за профориентацию в школе
4.	Просмотр видеофильмов в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
<i>Май</i>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
2.	Тестирования на платформе проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Ответственный за профориентацию в школе
	Просмотр видеофильмов в рамках	В течение	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	проекта «Билет в будущее»	года	руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Соблюдение чистоты и порядка в кабинете	В течение года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение года	Администрация Совет старшеклассников
3.	Оформление школы к Новому году	декабрь	Совет старшеклассников
4.	Оформление кабинетов перед новогодними праздниками	декабрь	Классные руководители
5.	Оформление и обновление школьных стендов	В течение года	Творческая группа педагогов, Совет старшеклассников
6.	Оформление тематических фотозон	В течение года	Творческая группа педагогов, Совет старшеклассников
7.	Оформление актового зала к тематическим праздникам	В течение года	Творческая группа педагогов, Совет старшеклассников
<i>Сентябрь</i>			
1.	Оформление классов к 1 сентября.	31.08.23	Классные руководители
2.	Выпуск общешкольной газеты ко Дню Знаний, 10 класс	30.08.23	Классный руководитель
3.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Вторая-третья неделя месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Октябрь</i>			
1.	Оформление фотозоны ко Дню учителя	к 05.10.23	Классные Руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Педагог-организатор
<i>Ноябрь</i>			
1.	Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Декабрь</i>			
1.	Оформление классов к Новому году, создание новогодней композиции в классах, стенгазеты, символа года.	13.12.23	Классные Руководители
2.	Оформление школьных кабинетов, коридоров к Новому году.	13.12.23	Классные Руководители
3.	Оформление актового зала к Новому году	25.12.24	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Январь</i>			
1.	Помощь в оформлении фотозоны к 27.01.24	к 27.01.24	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Февраль</i>			
1.	Помощь в оформлении фотозоны к 23 февраля	к 23.02.24	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Март</i>			
1.	Помощь в оформлении фотозоны к 8 Марта	В течение месяца	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Апрель</i>			
1.	Конкурс рисунков «Мы в космосе»	к 12.04.24	Классные Руководители Педагог-организатор
<i>Май</i>			
1.	Помощь в оформлении фотозоны к 08.05.24	к 08.05.24	Классные

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	Дню Победы		Руководители Педагог- организатор
2.	Конкурс рисунков «День Победы»	к 07.05.24	Классные Руководители Педагог- организатор
3.	Выпуск бюллетеня школьной газеты, видеороликов «Спасибо Вам учителя!», 11 класс	18.05.24	Классный руководитель
4.	Оформление актового зала к Последнему звонку	до 20.05.24	Классный Руководители Родительский актив, обучающиеся 9, 11 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Сентябрь</i>			
1.	Родительское собрание в классах	В течение месяца	Классные Руководители
2.	Участие родителей в акции «Посади дерево»	В течение месяца	Классные Руководители Педагог- организатор
3.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимос ти	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
<i>Октябрь</i>			
1.	Общешкольное родительское собрание	13.10.23	Администрация школы
2.	Организационные классные родительские собрания.	Первая неделя месяца	Классные руководители
3.	Родительский контроль питания.	Раз в четверть	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимос	Классные Руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
		ти	Социальный педагог Зампо ВР
5.	Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН
6.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
1.	Заседание Родительского комитета	Последняя неделя	Зампо ВР Педагог-организатор
2.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
3.	Классные родительские собрания.	Конец месяца	Классные Руководители
4.	Родительский контроль питания	Раз в четверть	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Классные руководители Инспектор ПДН
3.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные руководители
<i>Январь</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зам по ВР
2.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зам по ВР Классные Руководители
<i>Февраль</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зам по ВР
2.	Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
			Инспектор ПДН
3.	Классные родительские собрания.	Конец месяца	Классные Руководители
<i>Март</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимос ти	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	Родительский контроль питания	Раз в четверть	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимос ти	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По отдельному плану	Администрация Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН
3.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-2 раза в четверть	Инспектор ПДН Специалист по работе с населением ж.р. Бикей Социальный педагог Зампо ВР Классные руководители
4.	Заседание Родительского комитета	Третья неделя месяца	Зампо ВР Педагог- организатор
5.	Классные родительские собрания.	Конец месяца	Классные Руководители
<i>Май</i>			

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Классные Руководители Социальный педагог Зампо ВР
2.	Родительский контроль питания	Раз в четверть	Классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание.	19.04.24	Администрация школы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Организация работы социально-психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Акция «Внимание-дети!»	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму: - Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4.	Правовое воспитание учащихся: - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам;	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	- Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений; - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. - Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану)		
5.	Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; - профилактические беседы с инспектором ПДН.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
6.	Организация правильного (здорового) питания: - Беседы и внеклассные мероприятия, посвященные организации здорового питания школьников.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся: - Участие в спортивно-профилактических мероприятиях; - конкурс «Безопасное колесо»; - День Здоровья «Движение-жизнь»; - подвижные игры на переменах; - физкультурные минутки на уроках; - разработка курсов внеурочной деятельности по формированию	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	здорового образа жизни учащихся		
Модуль «Социально-партнерство»			
1.	Организация и проведение совместных мероприятий с МБУК ЦБС города Братска (поселковая библиотека).	В течение года	Библиотекарь Варенникова Н.М. Педагог-организатор, классные руководители
2.	Организация шефской работы и проведение совместных мероприятий с МДОУ № 77	В течение года	Воспитатели МДОУ № 77 Педагог-организатор, классные руководители
3.	Организация и проведение совместных мероприятий МАУК Дворец искусств	В течение года	Резяпова Т.А. Педагог-организатор, классные руководители
4	Организация плановых медосмотров обучающихся ОГБУЗ «Братская детская городская больница».	В течение года	Медработники, классные руководители
5.	Организация и проведение профилактических мероприятий совместно с ОДНОП № 3 МУ МВД «Братское», КДН и ЗП Падунского района и администрацией ж.р. Бикей	В течение года	Инспекторы ОДН, КДН, социальный педагог, администрация школы
6.	Организация экскурсий. Дни открытых дверей в ССУЗы и ВУЗы города Братска	В течение года	Представители ОУ, администрация школы

