

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБОУ «СОШ № 29»
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.
Зам. директора по УВР
Н.В. Алымова Алымова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 127
от «01» 09 2020г.

Директор
МБОУ «СОШ № 29»
Л.В. Большакова Большакова Л.В.



Рабочая программа
учебного курса
по внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать»

для учащихся 1- 4 классов

Направление: «Общеинтеллектуальное»

Разработала:
Учитель: Леонтьева А.Я.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории.

Братск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Повышение читательской самооценки.
2. Совершенствование приемов анализа художественных текстов.
3. Использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.

Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.

Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.

Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.

Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,

Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.

Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки

В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны уметь:

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

определять тему и главную мысль произведения;

пересказывать текст;

делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,

оценивать события, героев произведения;

читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

создавать небольшой устный текст на заданную тему;

приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного чтения книг;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны уметь:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Как хорошо уметь читать...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1
2	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1
4	Русские народные потешки и прибаутки.	1
5	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1
6	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход», А. Барто «Мы с Тамарой»	1
7	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1
8	Ш.Перро «Красная шапочка»	1
9	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
10	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи»М. Пришвин «Ёж».	1
11	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1
12	Сказки о животных С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1
13	Угадай – А Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1
14	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1
15	Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
16	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1
17	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	1
18	О наших сверстниках А. Соколовский «Бабушкина вешалка»,	1
19	О наших сверстниках. Е. Благинина «Бабушка-забота»	1
20	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1
21	О героях А.Митяев «Богатыри»	1
22	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка»	1
23	О доброте. В.Осеева «Синие листья».	1
24	«Поговорим о наших мамах»	

	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1
25	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
26	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1
27	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе»,	1
28	Книги о животных. Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1
29	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
30	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	1
31	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1
32	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
33	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	Стихи о школе и детях С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	1
2	Сказки о животных В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1
3	Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1
4	Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1
5	Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»	1
6	Худому делу - худой конец. Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы»,	1
7	Худому делу - худой конец. В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	1
8	Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1
9	Весёлые стихи. Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1
10	«На ярмарке» Малые фольклорные жанры.	1
11	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1
12	Рассказы о животных. Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса». К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1
13	Забавные стихи. А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1
14	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве Е.Благинина «Чудесные часы»,« Стихи о ёлке».	1
15	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1
16	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1
17	Рассказы стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное»	1
18	Рассказы и стихи о подвигах. Емельянов «Храбрая девочка» и др.	1
19	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1
20	Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1
21	О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»,Артюхова«Трусиха»	1
22	О героизме и трусости.	

	С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	1
23	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благинина « Вот такая мама», «Бабушка – забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки»	1
24	Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»	1
25	Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу»	1
26	Произведения о ребятах – сверстниках Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	1
27	Родину – мать учись защищать. А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1
28	Книги о ребятах и их делах. А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	1
29	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный»Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	1
30	Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	1
31	Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов»Г. Скребицкий «Колочая семейка»	1
32	Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	1
33	Сказки народов родного края.	1
34	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1.	Стихотворные сказки. А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1
4.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1
5	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка»,	1
6	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Каменный цветок»	1
7	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1
8	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаячки» Б.Житков «Мангуста»	1
9	Книги о природе и человеке. Р.Киплинг «Маугли»	1
10	Рассказы о животных. Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1
11	Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».	1
12	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»	1
13	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	1
14	Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорт «Палле один на свете» и др.	1
15	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история». И. Сухин «Вот такой затейник»	1
16	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1
17	Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки». В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1
18	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	1
19	Как рождается герой. Б.Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	1
20	Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1
21	По страницам детских журналов. Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1

22	Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
23	Твоя книжная полка. «Приключения Толи Крюквина», «Дневник Коли Синицына»	1
24	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	1
25	Страна Фантазия. Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы»	1
26	Страна Фантазия. «Джельсомино в Стране Лжецов»	1
27	Стихи о родине поэтов родного края.	1
28	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1
29	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок»,	1
30	Зарубежные писатели детям. Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1
31	Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	1
32	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
33	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
34	КВН « В стране Читалии»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	1
2	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	1
3	«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	1
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	1
5	«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1
6	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	1
7	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	1
8	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	1
9	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	1
10	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	1
11	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев	1
12	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов,	1
13	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: Н. Огарев , Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	1
14	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях»	1
15	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает К. Паустовский «Далекie годы»- повесть о детстве и юности	1
16	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о	1

	детстве.	
17	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
18	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычов «Гостя из будущего»	1
19	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	1
20	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
21	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
22	«От благодарных читателей» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
23	«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»	1
24	«Современные писатели - детям» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1
25	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	1
26	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос»	1
27	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук»	1
28	«С моей книжной полки» Х.К.Андерсен «Русалочка»	1
29	Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	1
30	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	1
31	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник»,	1
32	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков А. Куприн «Белый пудель»	1
33	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков К. Станюкович «Максимка»	1
34	Викторина «По страницам любимых книг».	1