

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

Заседание методсовета

МБОУ «СОШ № 29»

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023 г.

Руководитель МС

 /Альимова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 163

от « 30 » 08 2023 г.

Директор

МБОУ «СОШ № 29»

 /Большакова Л.В.



Рабочая программа
учебного курса
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
(Функциональная грамотность. Математическая
грамотность)

для учащихся 5-6 классов

Образовательная область: «Математика и информатика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса предмета «Учимся для жизни» предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с нормативными актами.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 29»»

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Один из главных выводов этих исследований подчёркивает значимость школьного курса математики: существует прямая зависимость между склонностью к точным наукам в школьные годы и карьерными успехами во взрослой жизни. «Ответственные решения должны приниматься не интуитивно, а на основе предварительных прикидок, математических расчётов» (Е.С. Вентцель, советский математик).

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни. Задания помогут ученикам учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

Задачи, которые мы решаем на уроках – редко встречаются в жизни. Учебные задания – это математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира.

Задания этого курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут ребятам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Обучающиеся будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

В третьем модуле ученикам предлагаются задания из «ОГЭ 2022. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. Задачи о планировке квартиры.

Использование материалов итоговой аттестации в работе со школьниками 5-6 классов снимет беспокойство обучающихся при первом знакомстве с тестами ОГЭ в 9 классе, а процесс подготовки к ОГЭ будет восприниматься ими как продолжение уже привычной учебной деятельности. Такой подход к обучению может способствовать разрушению психологических барьеров учеников перед экзаменом, формируя их чувство уверенности в своих силах.

Задания программы «Учимся для жизни», предназначены для формирования и оценки всех аспектов математической грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.

Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

Решение практико–ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.

Курс рассчитан на 0,5 час в неделю, по 17 часов в каждом классе и того 34 ч

Содержание программы внеурочной деятельности «Учимся для жизни». Формы организации и виды деятельности.

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Курс состоит из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

В «**Стартовых заданиях**» представлено две ситуации, каждая из которых содержит несколько вопросов, на которые и надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.

«**Обучающие задания**» связаны с рассмотренными вами ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, они были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что дети не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В «**Итоговых заданиях**» представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера – пояснениями к термину, формуле и пр. Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться вопросы с выбором одного или нескольких ответов, задания с кратким и развёрнутым ответом, в которых нужно записать решение. Иногда нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.

Результаты каждого раздела ученики могут проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставять себе соответствующие баллы, а в конце 1 и 2 модулей попробуют составить задание самостоятельно.

На занятиях используются материалы следующих изданий:

Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020;

«ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2020;

Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики <https://clck.ru/RrBVE>;

Банк заданий PISA (математическая грамотность) <https://clck.ru/TeXmB/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ)

Личностные результаты

1. обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности;
2. объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

1. находит и извлекает математическую информацию в различном контексте (Уровень узнавания и понимания)

Предметные

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

Познавательных:

способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

Коммуникативных:

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Регулятивных:

овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов
на освоение темы
5 класс**

№ п/п	Название темы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Модуль 1				
1	Вводная беседа. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники.	2 ч.	. Мотивация и умение организовать самостоятельную, творческую и предметно-продуктивную деятельность. (Работа в парах. Самопроверка по критериям)	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
2	Обучающие задания. Знаете ли вы?	2 ч.	Умение самостоятельно формулировать проблему, ставить цели и задачи, планировать пути достижения целей (Работа в парах. Самопроверка по критериям)	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
3	Обучающие задания. Найдите ошибку.	3 ч	Умение организовать учебное время и совместную деятельность с учителем, сверстниками. Умение работать с различными источниками информации. (Работа в парах)	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления,

№ п\п	Название темы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
				культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4	Итоговые задания. Площадка для бадминтона	1	Чтение графиков и умение представлять информацию в графическом варианте. Работа в парах	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
Модуль 2				
5	Пруд. Кубики.	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
6	Обучающие задания. Знаете ли вы?	2	Работа в парах. Самопроверка по критериям	● формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного

№ п\п	Название темы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
				общества; Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
7	Обучающие задания. Найдите ошибку.	2	Умение применять простейшие понятия. Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции;
8	Обучающие задания. Разные задачи.	2	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение;
9	Задача о планировке	1	Работа в группах. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Мальцев, Яценко	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной

№ п\п	Название темы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	двухкомнатно й квартиры.			речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение; Формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно- познавательных мотивов
10	Итоговые задания. Круз по Волге.	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение; Формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно- познавательных мотивов
ИТОГО		17		

6 класс				
	Модуль 1			
	Вводная беседа. Стартовые задания.. Новая квартира.	2	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
	Обучающие задания к ситуации Знаете ли вы? Верно или неверно?	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
	Обучающие задания к ситуации Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда.	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

	Обучающие задания к ситуации Разные решения. Найдите ошибку.	2	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; Формирование культуры вычислений; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
Модуль 2				
	Стартовые задания. Вязаные вещи. Новое дорожное покрытие.	2	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
	Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда.	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	● формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
	Обучающие задания к ситуации	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей

	«Вязаные вещи». Разные решения. Найдите ошибку.			особую роль в общественном развитии; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции;
	Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда.	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение;
	Итоговые задания. «Новое дорожное покрытие».	1	Работа в парах. Самопроверка по критериям	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение; Формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов
	Составьте своё задание к ситуации «Вязаные вещи».	1	Индивидуальная работа	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и

				организованности Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение; Формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов
	Модуль 3			
	Задача о дачном участке. Математика ОГЭ 2022 под редакцией Ященко И. В.	2	Работа в группах	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение; Формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов
	Составьте своё задание к ситуации, дачный участок	2	Работа в парах, с обменом задач	Формирование абстрактного мышления; Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности Формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; Формирование умения формулировать собственное мнение; Формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов
Итого		17		