

УТВЕРЖДЁН

приказом по школе

от « 30 » 08 2024 г. № 140

Директор МБОУ «СОШ № 29»

Л.В. Большакова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной
отсталостью (1 вариант)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
города Братска
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
(АООП НОО ФГОС УО (ИН) для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с легкой умственной отсталостью.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план состоит из обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть состоит из 7 образовательных областей (5 – 9 классы) и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение;
2. Математика – математика и информатика;
3. Естествознание – природоведение, биология, география;
4. Человек и общество - мир истории, основы социальной жизни, история Отечества;
5. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
6. Физическая культура - физическая культура;
7. Технология - ручной труд (Профильный труд).

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 11 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Информатика
- Природоведение, биология, география
- Мир истории, основы социальной жизни, история Отечества
- Музыка
- Изобразительное искусство

- Физическая культура
- Профильный труд

Содержание основных компонентов учебного плана

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы является ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

«Мир природы и человека». Изучение предмета строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«Природоведение» Изучение предмета дает возможность:

- формировать элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- применять полученные знания в повседневной жизни.
- развивать активность, любознательность и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«Биология»

Формирует элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

«География» Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.

Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

«Основы социальной жизни» Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

«Мир истории» Формирование первоначальных временных исторических представлений.

Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

«История Отечества» Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических

делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

«Обществоведение» Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

«Музыка» Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Хоровое пение», «Восприятие музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

«Изобразительное искусство» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

«Физическая культура». Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

«Профильный труд». В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

«Профильный труд» Учебный предмет направлен на:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда

осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы: с/к «Родной русский язык и родная русская литература» – по 1 ч в неделю (в 5, 6, 7, 8 классах), с/к по математике «Занимательная математика» — 1 час в неделю (в 5, 6 классах) и предмет «Геометрия» — по 1 часу (в 7 и 8 классе).

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами: ритмика, социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия.

Ритмика. Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально - ритмическая деятельность детей. Учащиеся учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Логопедические занятия. Оказание комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка. Помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 29» г. Братска.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

3. Режим работы ОУ

Продолжительность учебного года:

— 5 – 9 классы по 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели:

— пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока для 5 — 9 классов – 40 минут.

Школа работает в одну смену:

Учебные занятия в школе с 8⁰⁰ до 14⁴⁰.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание уроков для учащихся составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы, курсы по выбору проводятся после основных занятий, во второй половине рабочего дня, после 45-минутного перерыва.

4. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» муниципального образования г. Братска.

Предметные области	Учебные предметы	Промежуточная аттестация
Язык и речевая практика	Русский язык	Проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое-четвертных отметок
	Чтение	
Математика	Математика	
Естествознание	Мир природы и человека	
	Природоведение	
	Биология	
	География	
Человек и общество	Мир истории	
	основы социальной жизни	
	история Отечества	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Профильный труд	

Физическая культура	Физическая культура	
--------------------------------	------------------------	--

Учебный план МБОУ «СОШ № 29», реализующей АООП ООО, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 5 – 9 классов

Предметные области	Учебные предметы	5 кл неделя/ год	6 кл неделя/ год	7 кл неделя/ год	8 кл неделя/ год	9 кл неделя/ год	Количество часов по классам	
		1	1	1	1	1	в неделю	в год
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20	680
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20	680
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17	578
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3	102
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4	136
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6	204
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8	272
Человек и общество	Мир истории		2/68	-	-	-	2	68
	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8	272
	История отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6	204
Искусство	Музыка	1/34	-	-	-	-	1	34
	Изобразительное искусство	2/68	-	-	-	-	2	68
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15	510
Технология	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	8/272	35	1190

Предметные области	Учебные предметы	5 кл неделя/ год	6 кл неделя/ год	7 кл неделя/ год	8 кл неделя/ год	9 кл неделя/ год	Количество часов по классам	
		1	1	1	1	1	в неделю	в год
ИТОГО		27/918	28/952	30/1020	31/1054	31/1054	147	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10	340
с/к «Родной русский язык и родная литература»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5	170
с/к по математике «Занимательная математика»		1/34	1/34	-	-	-	2	68
Геометрия		-	-	1/34	1/34	1/34	3	102
Всего часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной рабочей неделе		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157	5338
Коррекционно-развивающая область		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30	1020
Ритмика		1/34	1/34	-			2	68
Социально – бытовая ориентировка		3/102	4/136	6/204	6/204	6/204	25	850
Логопедические занятия		2/68	1/34	-			3	102
Внеурочная деятельность (кружки, секции и.т.д.)		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20	680
Общее количество часов		39/1326	40/1360	42/1394	43/1462	43/1462	207	7038

Подготовил:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Н.В.Алымова