

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете

Протокол от 4.04.2025 № 6

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ № 29»

Л.В.Большакова

2025 г



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»  
муниципального образования города Братска

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>I Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
1.1 <b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	<b>5</b>
1.2 <b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
1.3 <b>Оценка системы управления</b>	<b>11</b>
1.4 <b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>15</b>
1.5 <b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>29</b>
1.6 <b>Оценка востребованности выпускников</b>	<b>38</b>
1.7 <b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>39</b>
1.8 <b>Оценка качества учебно–методического обеспечения</b>	<b>42</b>
1.9 <b>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>45</b>
1.10 <b>Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>46</b>
1.11 <b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>49</b>
<b>II Количественные показатели деятельности МБОУ «СОШ № 29»</b>	<b>51</b>
<b>III Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 29»</b>	<b>55</b>

Отчет о результатах самообследования составлен на основании  
следующих **нормативно - правовых актов:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г, 06.05.2022 г, 03.11.2022 г.

**Отчетный период:** 2024 год.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет о результатах самообследования за 2024 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 29» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 29») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом директора МБОУ «СОШ № 29» от 27.12.2024 № 345 «О проведении процедуры самообследования»

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2024 год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» муниципального образования города Братска, сокращённое название - МБОУ «СОШ № 29», в своей деятельности подотчетно Комитету по образованию администрации города Братска и Комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

Юридический и фактический адрес: 665782, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Бикей, ул. Загородная, д.2.

Руководитель: Большакова Л.В.

Телефоны: приёмная 36-91-71, 36-92-72

E-mail: bratsk\_29@bk.ru

Учредители: Комитет по образованию администрации города Братска.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 045794, регистрационный № 4775 от 06 апреля 2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно);

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38A01 0001392, регистрационный № 3262 от 29.04.2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 29 апреля 2028 года.

### **1.2 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 29» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 29».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «СОШ № 29» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «СОШ № 29» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 29».

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 29» реализовывались следующие образовательные программы:

<b>Основная образовательная программа</b>	<b>Срок реализации программы</b>
основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года
основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет
основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года
адаптированная основная образовательная программа для УО (легкие интеллектуальные нарушения) (АООП для УО (ИН))	9 лет

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. На конец 2022 года по ФГОС обучались 100% учащихся на всех уровнях образования.

С 1 сентября 2024 года учащиеся 1 – 9 классов обучаются по ООП, составленным по обновленным ФГОС НОО (утв. приказом Министерства

образования и науки РФ от 31 мая 2021 № 286) и ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 № 287).

В 2024 году все представленные программы реализовывались в 11 общеобразовательных классах и в двух классах – комплектах для детей с легкой умственной отсталостью.

Мониторинг изменения контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, небольшие изменения в связи с переходом учащихся из одной школы в другую, а также в виду неравномерности количества окончивших школу и количества учащихся, зачисленных на обучение в 1 класс. Средняя наполняемость по школе составила по общеобразовательным классам: 16,6/16,3 учащихся, в классах комплектах для учащихся с УО 2,5/3. 100% учащихся школы проживают на закрепленной территории.

Основная образовательная программа	Классы	Кол-во классов		Численность учащихся	
		На 1.06.2024	На 31.12.2024	На 1.06.2024	На 31.12.2024
основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	1 – 4	4	4	74	69
основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 – 9	5	5	97	87
основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	10 - 11	2	1	12	6
адаптированная основная образовательная программа для УО (легкие интеллектуальные нарушения) (АООП для УО (ИН))	1 – 9	2	2	5	6
	<b>1-11</b>	<b>11+2</b>	<b>10+2</b>	<b>183 + 5</b>	<b>163 + 6</b>

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы ООП НОО, ООО, СОО и их соответствие требованиям ФГОС.

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	163 чел.

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1–4-е классы)	69 чел.
	– основного общего образования (5– 9-е классы)	87 чел.
	– среднего общего образования	6 чел.
1.3	Общая численность учащихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для УО (легкие интеллектуальные нарушения)	6 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х - 11 -х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х - 11 -х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется

2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х - 11 -х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х - 11 -х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х - 11 -х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1- 4 х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5- 8-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5- 8 х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

МБОУ «СОШ № 29» представляет собой модель классической образовательной школы, открытой для учащихся с различными образовательными потребностями и запросами, готовой обеспечить высокий или достаточный уровень образовательной подготовки по всем предметам.

ООП во всех классах реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Внеурочная деятельность в начальных классах организована за счет введения кружков, научных клубов, мастерских, спортивных секций, которые ведут педагоги школы.

В рамках занятий внеурочной деятельностью обучающиеся вовлекаются в учебные, творческие и исследовательские проекты. Это позволяет младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Внеурочная деятельность в 1 — 11 классах осуществлялась в таких формах как кружки, спортивные секции, соревнования, школьный парламент, олимпиады, проектная деятельность в соответствии с выбранной образовательным учреждением оптимизационной моделью внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а так же профориентационный курс «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в каждом классе.

Стандарт ориентирован на знаниевый, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандартов.

Учебный план школы на 2024 год был ориентирован на выполнение требований ФГОС.

В течение 2024 года обучение учащихся осуществлялось на основе:

**в 1 полугодии – четырех учебных планов**

- для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования (2021 г);
- для 5–9 х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- для учащихся 1 – 9 классов с УО (легкие интеллектуальные нарушения) (АООП для УО (ИН)).

**во 2 полугодии – четырех учебных планов**

- для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5–9-х классов в соответствии с ФГОС-2021 основного общего образования;
- для 11 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- для учащихся 1 – 9 классов с УО (легкие интеллектуальные нарушения) (АООП для УО (ИН)).

Учебный план школы для всех уровней состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах.

1 – 9 и 11-ый классы с 1 сентября обучаются по учебным планам, построенным на основе обновленных ФГОС.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2024 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, идеи учителей-новаторов, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, исследовательской деятельности.

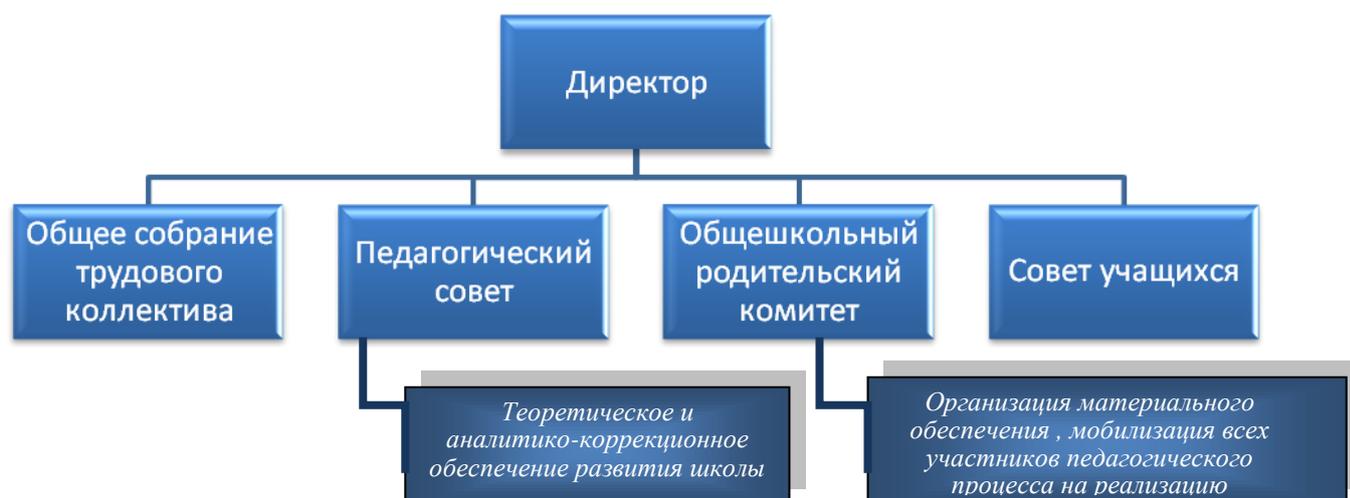
### **1.3 Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учётом социально

- экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем.

В линейной структуре управления школой представлены коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет (с 1995 года), совет учащихся. Система предусматривает вариативность, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Двухуровневая система управления обеспечивает более высокую мобильность по отношению к изменениям среды, хотя и требует большей ответственности от руководителя. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания.



Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три блока внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. В каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

**Уровень администрации:** директор, заместители директора.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые проходят в форме оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата

Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся,

состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов

**Уровень учителей-предметников, классных руководителей:** создаются временные творческие группы, функционируют школьные методические объединения, методический совет.

**Уровень учащихся:** создают совет старшеклассников, спортивные секции и объединения.

Структура школьного управления:

I уровень - классный коллектив,

II уровень - общешкольное самоуправление.

### Содержание работы органов самоуправления



Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работают выборные классные родительские комитеты, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

1. четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
2. построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития МБОУ «СОШ № 29»;
3. перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
4. системность ВШК и ВСОКО;
5. внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Четкое распределение административных обязанностей заместителей позволило сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей во всех видах деятельности, которые проводятся в школе; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управление педагогической системой состоит из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- 1) контроль выполнения программы всеобуча;
- 2) контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения планируемых результатов ФКГОС, ФГОС;
- 3) контроль состояния трудового воспитания и профориентации учащихся;
- 4) контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- 5) контроль внеклассной работы по предметам;
- 6) контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

**Педагогические кадры:**

1. контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
2. контроль работы методических объединений;
3. контроль выполнения решений педагогических и методических совещаний;
4. контроль за состоянием методической работы;
5. контроль за повышением квалификации учителей.

Руководство школьными методическими объединениями основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учителей и не носит формальный характер.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Развитие самоуправления среди учащихся и родителей обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Эффективность управленческой модели определяется по следующим критериям:

- 1) динамика квалификационного уровня педагогов;
- 2) эффективность внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
- 3) обновление информационного обеспечения, компьютеризация образовательного учреждения;
- 4) уровень развития органов самоуправления и самоуправления;
- 5) уровень согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности структуры управления опирается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, на результаты, достигнутые учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

#### **1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в 2024 году осуществлялся в соответствии с учебным планом и основными образовательными программами.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательных отношений и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся

#### **Результативность образовательной деятельности**

##### **Начальное общее образование**

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС НОО и на основе учебных программ по предметам учебного плана за **2 года** следующее:

**Предметные результаты**

Предметные результаты – это те результаты, которые достигаются в процессе изучения предметов

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	100%	100%	43%	45%
Литературное чтение	100%	100%	73%	68%
Английский язык	100%	100%	61%	59%
Математика	100%	100%	54%	61%
Окружающий мир	100%	100%	61%	63%
Технология	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	84%	83%
ИЗО	100%	100%	95%	93%
Физкультура	100%	100%	100%	100%

**Выводы:**

Показатель успеваемости по всем предметам стабилен и составляет 100%. В 2024 году успеваемость по всем предметам на уровне НОО составила 100%.

Показатели качества по таким предметам, как литературное чтение, английский язык, ИЗО и музыка несколько снизились, по русскому языку, математике и окружающему миру немного выросли.

Кол-во обучающихся НОО/ переведено в следующий класс		Успеваемость обучающихся НОО		Качество подготовки обучающихся НОО	
2022 – 23 уч. год	2023 – 24 уч. год	2022 – 23 уч. год	2023 – 24 уч. год	2022 – 23 уч. год	2023 – 24 уч. год
76/76	74/74	100 %	100%	46,6%	42,6%

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам учебного плана за **1 полугодие 2024 – 2025 уч. год:**

Кол-во обучающихся НОО на 31.12.2024	Успеваемость обучающихся НОО	Качество подготовки обучающихся НОО
69	100%	45,3%

**Вывод:** по итогам 2023 – 24 учебного года все учащиеся 1 – 4 классов переведены в следующие классы, успеваемость составила 100% при 42,6 % качества, что ниже прошлого учебного года на 4,0%

За первое полугодие 2024 – 25 учебного года успеваемость составила 100%, качество обучение повысилось на 2,7%

### **Основное общее образование**

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС ООО и на основе учебных программ по предметам учебного плана **за 2 года** следующее:

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты – это те результаты, которые достигаются в процессе изучения предметов

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	99%	99%	44%	48%
Литература	99%	99%	43%	54%
Английский язык	99%	99%	43%	49%
Математика	100%	100%	49%	46%
Алгебра	99%	99%	17%	26%
Геометрия	99%	99%	22%	27%
Информатика	99%	99%	37%	70%
История	99%	99%	36%	49%
Обществознание	99%	99%	53%	61%
География	99%	99%	48%	51%
Физика	99%	99%	44%	51%
Биология	99%	99%	52%	58%
Химия	99%	99%	36%	51%
ОБЖ	99%	99%	78%	91%
ИЗО	100%	100%	92%	91%
Музыка	100%	100%	68%	66%
Физкультура	99%	99%	97%	94%

#### **Выводы:**

Показатель успеваемости по всем предметам остается на том же уровне в связи с тем, что 1 ученик оставлен на повторное обучение по неуважительной причине. В связи с достижением совершеннолетия и устройства на работу данный ученик выбыл из образовательной организации.

Показатели качества несколько снизились по математике, музыке, ИЗО и физкультуре. По остальным предметам несколько повысилось.

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС ООО и на основе учебных программ по предметам учебного плана **за 2 года** следующее:

Кол-во обучающихся 5 – 9 кл / переведено в следующий класс		Успеваемость обучающихся 5 – 9 кл		Качество подготовки обучающихся 5 – 9 кл	
2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2022 – 23 уч год	2023 – 2024 уч. год	2022 – 23 уч год	2023 – 2024 уч. год

97/96	97/96	99%	99%	22,9%	20,6%
-------	-------	-----	-----	-------	-------

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам учебного плана за **1 полугодие 2024 – 2025 уч. год:**

<b>Кол-во обучающихся ООО на 31.12.2024</b>	<b>Успеваемость обучающихся ООО</b>	<b>Качество подготовки обучающихся ООО</b>
89	99%	20,5%

**Вывод:** по итогам 2023 – 24 учебного года все учащиеся 5 – 8 классов переведены в следующие классы, успеваемость составила 99% при 20,6 % качества, что ниже прошлого учебного года на 2,3%

29 учащихся 9 класса (из 30 человек) допущены к государственной итоговой аттестации, все успешно прошли итоговую аттестацию.

За первое полугодие 2024 – 25 учебного года успеваемость составила 99%, качество обучение понизилось на 0,1%.

### **Среднее общее образование**

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС СОО и на основе учебных программ по предметам учебного плана за **2 года** следующее:

#### **Предметные результаты**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>		<b>Качество</b>	
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Русский язык	100%	100%	83%	54%
Литература	100%	100%	83%	55%
Английский язык	100%	100%	83%	82%
Алгебра	100%	100%	50%	34%
Геометрия	100%	100%	50%	35%
Информатика	100%	100%	100%	92%
История	100%	100%	100%	92%
Обществознание	100%	100%	100%	85%
География	100%	100%	83%	79%
Физика	100%	100%	100%	92%
Биология	100%	100%	100%	75%
Химия	100%	100%	83%	71%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%

#### **Выводы:**

Показатель успеваемости по всем предметам стабилен и составляет 100%.

Показатели качества понизились практически по всем предметам: по русскому языку и по литературе (на 29%), по английскому языку (на 1%), и

географии (на 4%), алгебре и геометрии (на 15%). По ОБЖ, физкультуре – качество осталось на том же уровне.

Кол-во обучающихся 10 – 11 кл / переведено в следующий класс		Успеваемость обучающихся 10 – 11 кл		Качество подготовки обучающихся 10 – 11 кл	
2022 – 2023 уч год	2023 – 2024 уч. год	2022 – 2023 уч год	2023 – 2024 уч. год	2022 – 2023 уч год	2023 – 2024 уч. год
6 / 6	12/ 12	100%	100%	50%	25%

**Достижение планируемых результатов** в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам учебного плана за **1 полугодие 2024 – 2025 уч. год**

Кол-во обучающихся ООО на 31.12.2024	Успеваемость обучающихся ООО	Качество подготовки обучающихся ООО
6	100%	33%

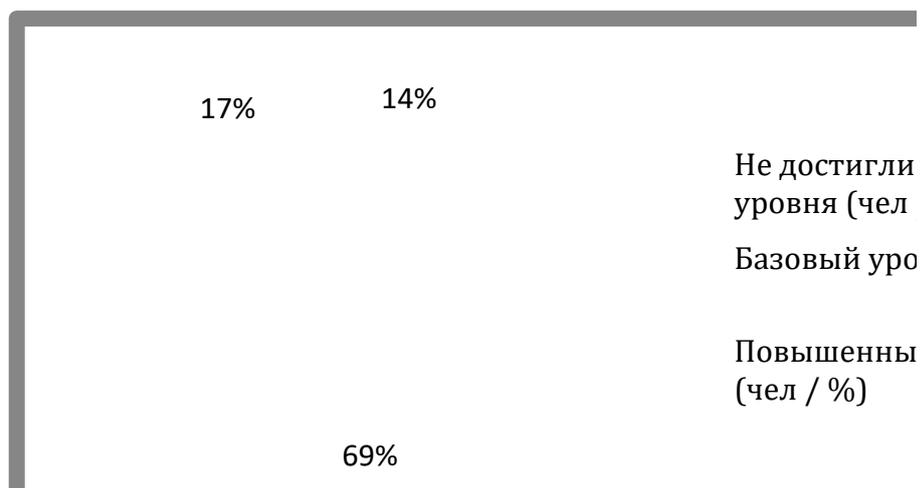
**Вывод:** по итогам 2023 – 24 учебного года все учащиеся 10 класса переведены в 11 класс, успеваемость составила 100% при 25% качества (понижилось на 25 % в сравнении с 2022 – 23 уч. годом). Учащиеся 11 класса (5 человек) допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли ГИА.

За первое полугодие 2024 – 25 учебного года успеваемость составила 100%, качество обучение повысилось до 33 %.

### **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ**

В 1-4 классах была проведена оценка сформированности метапредметных результатов, которые определялись на основе результатов стандартизированных комплексных проверочных работ на межпредметной основе:

	Работу выполняли	Всего учащихся	Не достигли базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1 класс	17	20	2	12%	13	76%	2	12%
2 класс	16	16	2	13%	11	69%	3	19%
3 класс	15	16	2	13%	10	67%	3	20%
4 класс	16	22	3	19%	10	63%	3	19%
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>74</b>	<b>9</b>	<b>14%</b>	<b>44</b>	<b>70%</b>	<b>11</b>	<b>17%</b>



### 1 – 4 класс

#### Анализ сформированности метапредметных УУД (1 - 4 класс)

##### а) Регулятивные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
1	20	3	15	2	15%	75%	10%
2	16	3	11	2	19%	69%	13%
3	16	3	11	2	19%	69%	13%
4	22	4	15	3	18%	68%	14%
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>18%</b>	<b>70%</b>	<b>12%</b>

##### Б) Познавательные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
1	20	3	14	3	15%	70%	15%
2	16	3	11	2	19%	69%	13%
3	16	4	9	3	25%	56%	19%
4	22	3	15	4	14%	68%	18%
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>18%</b>	<b>66%</b>	<b>16%</b>

##### В) Коммуникативные

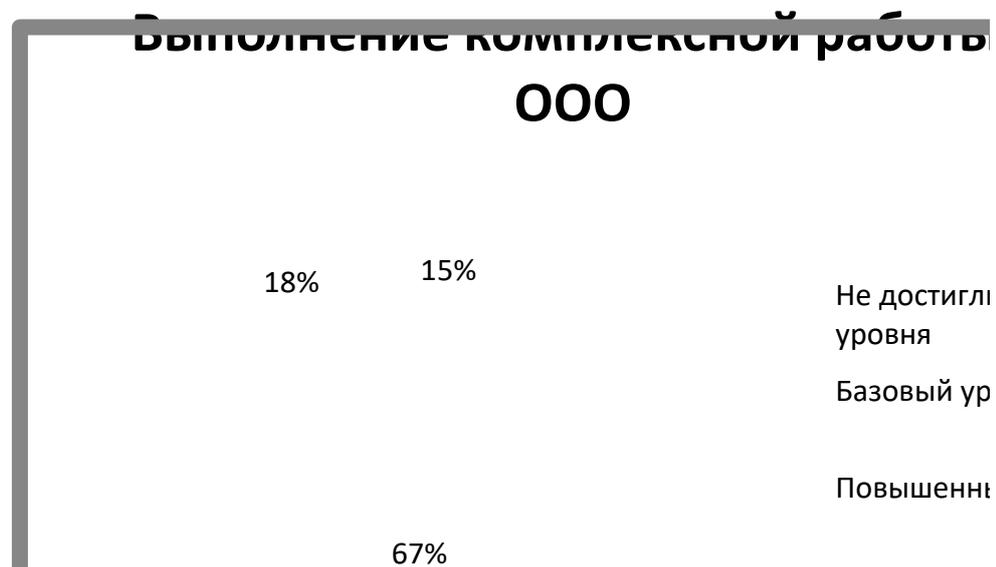
Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
1	20	4	14	2	20%	70%	10%
2	16	5	9	2	31%	56%	13%
3	16	4	11	1	25%	69%	6%
4	22	5	15	2	23%	68%	9%
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>66%</b>	<b>9%</b>

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ

### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023 – 2024

### 5 – 9 КЛАССЫ

Классы	Уч-ся в классе	Писали работу	Написали на:			% ПУ	% БУ	% НБУ
			«ПУ»	«БУ»	«НБУ»			
<b>5</b>	17	17	2	12	3	12%	71%	18%
<b>6</b>	18	17	3	11	3	18%	65%	18%
<b>7</b>	19	16	2	12	2	13%	75%	13%
<b>8</b>	12	10	2	5	3	20%	50%	30%
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	15%	67%	18%



### Анализ сформированности метапредметных УУД (5 - 9класс)

#### а) Регулятивные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
<b>5</b>	17	3	11	3	18%	64%	18%
<b>6</b>	18	3	13	2	17%	72%	11%
<b>7</b>	19	3	13	3	16%	68%	16%
<b>8</b>	12	2	7	3	17%	58%	25%
<b>9</b>	29	2	23	4	7%	79%	13%
<b>Итого:</b>	<b>95</b>	<b>13</b>	<b>67</b>	<b>15</b>	14%	70%	16%

#### Б) Познавательные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
<b>5</b>	17	2	12	3	12%	70%	18%
<b>6</b>	18	2	14	2	11%	78%	11%
<b>7</b>	19	2	15	2	11%	78%	11%
<b>8</b>	12	3	6	3	25%	50%	25%
<b>9</b>	29	5	21	3	17%	73%	10%
<b>Итого:</b>	<b>95</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	15%	71%	14%

#### В) Коммуникативные

Классы	Уч-ся в классе	«ПУ»	«БУ»	«НУ»	% ПУ	% БУ	% НУ
<b>5</b>	17	3	12	2	18%	70%	12%

<b>6</b>	18	4	12	2	22%	67%	11%
<b>7</b>	19	5	13	1	26%	69%	5%
<b>8</b>	12	3	7	2	25%	58%	17%
<b>9</b>	29	4	22	3	14%	76%	10%
<b>Итого:</b>	<b>95</b>	<b>19</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>	<b>69%</b>	<b>11%</b>

### Результаты мониторинговых исследований обучающихся Выполнение ВПР — 4 класс

Предмет	Осень 2022 г(5 кл)			2022 – 2023			2023 – 2024		
	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б
Русский язык	83%	44%	3,3	94%	65%	3,6	100%	50%	3,6
Математика	100%	88,2%	4,1	94%	71%	3,9	89%	44%	3,4
Окр. мир	94,1%	70,6%	3,6	100%	75%	3,8	100%	45%	3,5

**Вывод:** в 2024 году учащиеся 4 класса выполнили мониторинговые работы по русскому языку на базовом уровне, по математике и окружающему миру на повышенном уровне.

В сравнении с 2023 годом % выполнения работ по математике понизился на 5%, по русскому языку повысился на 6%, по окр. миру остался без изменения), качество понизилось по математике на 27%, по русскому языку на 15%, по окружающему миру на 30 %.

### Выполнение ВПР — 5 класс

Предмет	Осень 2022 г(6 кл)			2022 – 2023			2023 – 2024		
	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б	% вып.	% кач-ва	ср. б
Математика	85,7%	28,6%	3,4	80%	47%	3,5	92%	42%	3,3
Русский язык	85,7%	35,7%	3,3	87%	47%	3,5	82%	18%	3,1
Биология	100%	27,8%	3,3	87%	20%	3,1	81%	50%	3,3
История	100%	43,8%	3,7	100%	41%	3,4	100%	54%	3,8

**Вывод:** уровень выполнения мониторинговых работ учащимися 5 класса находится на базовом уровне по всем предметам. В сравнении с 2023 годом вырос % выполнения работ по математике на 12%, понизился % выполнения по русскому языку на 5%, по биологии на 6%.

Качество понизилось по математике на 5%, по русскому языку на 29%, по остальным предметам повысилось: по истории на 13%, по биологии на 30%.

### Выполнение ВПР — 6 класс

Предмет	Осень 2022 г (7кл)			2022 – 2023			2023 – 2024		
	%	%	ср. б	%	%	ср.	%	%	ср. б

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

	вып.	кач-ва		вып.	кач-ва	б	вып.	кач-ва	
Математика	87,5	50	3,4	81	38	3,2	87	27	3,2
Русский язык	56	44	3,1	84	32	3,2	80	53	3,5
История	90	40	3,5	100	47	3,5	100	44	3,5
Биология	100	75	3,9	—	—	—	50	6	2,6
География	—	—	—	94	29	3,2	—	—	—
Обществознание	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**Вывод:** В 2024 году учащиеся 6 класса выполняли проверочные работы по 4 предметам: русский язык, математика, история и биология. Результаты выполнения данных работ, кроме биологии находятся на базовом уровне. В сравнении с 2023 годом % выполнения по русскому языку на 26 % ниже прошлого года на 4%, , по математике % выполнения на 6% выше уровня прошлого года. По биологии % выполнения ниже базового уровня.

**Выполнение ВПР — 7 класс**

Предмет	Осень 2022 г (8 кл)			2022 – 2023			2023 – 2024		
	% вып.	% кач-ва	ср. балл	% вып.	% кач-ва	ср. балл	% вып.	% кач-ва	ср. балл
Математика	91,3	8,7	3,0	78	44	3,2	87%	20%	3,2
Русский язык	87,0	13,0	3,0	80	0	2,8	94%	63%	3,6
Обществознание	89,5	15,7	3,1	—	—	—	100%	15%	3,1
Физика	90	15	3,1	—	—	—	100%	0%	3
Биология	—	—	—	78	44	3,9	—	—	—
История	—	—	—	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	90	20	2,9	—	—	—
Англ. язык	82,6	34,8	3,7	73	18	2,9	—	—	—

**Вывод:** уровень выполнения мониторинговых работ учащимися 7 класса находится на базовом уровне по всем предметам. Качество выполненных работ по всем предметам несколько возросло.

### Выполнение ВПР — 8 класс

Предмет	Осень 2022 г(9 кл)			2022 – 2023			2023 – 2024		
	% вып.	% кач-ва	ср. балл	% вып.	% кач-ва	ср. балл	% вып.	% кач-ва	ср. балл
Математика	93,3	0	3	83	9	2,9	82	27	3
Русский язык	86,7	26,7	3,1	75	15	2,95	77	54	3,3
История	100	50	3,7	—	—	—	100	56	3,6
Физика	—	—	—	—	—	—	89	56	3,4
Биология	92	15	3,2	80	15	3	—	—	—
Обществознание	—	—	—	67	11	2,8	—	—	—
География	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**Вывод:** уровень выполнения мониторинговых работ учащимися 8 класса находится на базовом уровне по всем предметам. Низкое качество выполнения: в 2023 году по математике и русскому языку, в 2024 году по русскому языку, обществознанию.

### Результаты итоговой аттестации выпускников

#### Уровень подготовки выпускников 9 класса

Всего уч-ся 9 класса	Допущены к ГИА	Проходили ГИА	Успешно прошли ГИА	Не прошли ГИА
30	29	29	29	0

В 2024 году ГИА прошли ГИА все допущенные обучающиеся. Один обучающийся в связи с систематическими пропусками не аттестован и не допущен к ГИА

#### Результаты ГИА выпускников 9 класса по предметам

	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл	Ср.оц
Математика (ОГЭ)	28	0	19	8	0	100%	67,9%	16,0	3,7
Русский язык (ОГЭ)	28	3	9	16	0	100%	42,9%	23,0	3,5
Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	0	100%	100%		5
Русский язык (ГВЭ)	1	1	0	0	0	100%	100%		5
Информатика	24	0	13	11	0	100%	54,2%	10,0	3,5
География	17	3	7	7	0	100 %	58,8 %	19,9	3,8
Биология	8	1	3	4	0	100%	50 %	26,0	3,6
Обществознание	7	0	1	6	0	100%	14,3%	20,1	3,1

### Результаты ГИА выпускников 9 класса в сравнении по годам

предмет	2021 – 2022			2022 – 2023 уч.год			2023 – 2024 уч.год		
	Всего уч-ся	% усп	% кач.	Всего уч-ся	% усп	% кач.	Всего уч-ся и	% усп	% кач.
<i>Математика</i>	12	91,7%	41,7%	18	94,4%	55,6%	28	100%	<b>67,9%</b>
<i>Русский язык</i>	12	100%	66,7%	17	100%	41,2%	28	100%	<b>42,9%</b>
Информатика	7	100%	42,9%	12	100%	33%	24	100%	<b>54,2%</b>
Обществознание	5	100%	40%	—	—	—	7	100%	<b>14,3%</b>
География	4	100%	50%	12	91,7%	66,7%	17	100%	<b>58,8 %</b>
Биология	6	100%	0%	8	100%	75%	8	100%	<b>50 %</b>

**Вывод:** Анализ результатов ОГЭ в 2023 – 24 учебном году показывает, что уровень подготовки выпускников по русскому языку несколько выше показателей прошлого года, но ниже 2022 года, по обществознанию качество ниже показателей 2022 года. Качество сдачи экзаменов в 2024 году по всем предметам на базовом уровне.

### Уровень подготовки выпускников 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Допущены к ГИА	Проходили ГИА	Успешно прошли ГИА в основной период	Не прошли ГИА в основной период
5	5	5	5	0

### Результаты ГИА выпускников 11 класса по предметам

В 2024 году, учащиеся сдавали два обязательных предмета (математика и русский язык) для получения аттестатов, планирующие поступление в ВУЗы дополнительно сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	2021 – 2022			2022 – 2023			2023 – 2024		
	Всего сдавал и ЕГЭ	подтверд или освоение ООП СОО	Средний тестовый балл	Всего сдавали ЕГЭ	подтверд или освоение ООП СОО	Средний тестовый балл	Всего сдавали ЕГЭ	подтверд или освоение ООП СОО	Средний тестовый балл
Математик Б	3	3	3,7	—	—	—	5	5	4,2
Математик П	1	1	34	1	1	64	—	—	—
Русский язык	4	4	63	1	1	91	5	5	53
Химия	1	0	14	—	—	—	—	—	—
История	1	0	14	—	—	—	—	—	—
Обществозна ние	4	3	46	1	1	62	2	1	32
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Биология	1	1	44	—	—	—	2	1	27,5
География	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Английский язык	1	1	76	1	1	83	—	—	—

**Вывод:** анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2024 показывает, выпускники 11 класса подтвердили освоение основных образовательных программ по всем обязательным предметам. Предметы по выбору обучающиеся сдали слабо: из двоих обучающихся обществознание и биологию сдал один.

В сравнении с прошлыми годами результаты сдачи по всем предметам по выбору ниже.

Предметы технической направленности (химия, физика, информатика, математика П) практически не выбираются учащимися для сдачи, что говорит о низкой заинтересованности ребят в получении технических специальностей.

	2021 – 22	2022 – 2023	2023 – 2024
<b>Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат «с отличием»</b>	0	0	1
<b>Количество выпускников 11 класса, получивших медаль</b>	0	0	0

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

Оценка работы с талантливыми учащимися была проведена в ходе анализа результатов всероссийской олимпиады школьников и мониторинг личных достижений учащихся в ходе участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

Всероссийская олимпиада школьников проходит в несколько этапов. Учащиеся нашей школы принимали участие в двух первых этапах

##### **Школьный этап**

На школьном этапе ученики принимали участие в 5 предметных олимпиадах из 17 возможных. Всего участников – 48 учащихся из 110, что составило 44%. Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, всего частей 56.

В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады уменьшилось. Наиболее популярными предметами для участия являются математика, русский язык и биология. Наилучшие результаты учащиеся показали по русскому языку (4 победителя и 2 призера), по биологии (1 победитель и 1 призер) и по географии (1 победитель)

Количество участников по классам:

<b>Класс</b>	17	22	15	19	19	12	0	6	110
<b>Уч-ся в классе</b>	6	12	12	10	9	4	0	3	56
<b>Количество участников</b>	4	10	10	9	8	4	0	3	48
<b>Количество участников</b>	24%	45%	67%	47%	42%	33%	0%	50%	44%
<b>% от уч-ся в классе</b>	1	1	4	1	0	2	0	0	9
<b>Количество победителей</b>	25%	10%	40%	11%	0%	50%	0%	0%	19%

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

<b>призеров /</b>									
<b>% от участников</b>	17	22	15	19	19	12	0	6	110

**Участие во ВсОШ по предметам:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся, для которых организована олимпиада</b>	<b>Количество участников</b>	<b>% от числа учащихся</b>	<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>% от количества участников</b>
Русский язык (4 – 11)	110	27	25%	6	22%
Математика (4 – 11)	110	8	7%	0	0%
Биология (5 – 11)	95	9	9%	2	22%
Информатика (5 – 11)	95	0	0%	0	0%
География (7 – 11)	50	7	14%	1	14%
Литература (7 – 11)	50	0	0%	0	0%
Химия (7 – 11)	50	0	1%	0	0%
ОБЖ (7 – 11)	50	0	0%	0	0%
История (7 – 11)	50	0	10%	0	0%
Обществознание (7 – 11)	50	0	0%	0	0%
Английский язык (7 – 11)	50	5	0%	0	0%
Физкультура (7 – 11)	50	0	0%	0	0%
Технология (7 – 11)	50	0	0%	0	0%
Право (9 – 11)	18	0	0%	0	0%
Астрономия (5 – 11)	95	0	0%	0	0%
МХК (9 – 11)	18	0	0%	0	0%
Экономика (9 – 11)	18	0	0%	0	0%
Экология (9 – 11)	18	0	0%	0	0%
Физика (7 – 11)	50	0	1%	0	0%

**Муниципальный этап:**

На Муниципальный уровень вышел 1 участник: 1 — по географии, принял участие 1 участник: 1 – по географии, при этом стал победителем муниципального этапа.

**Общие итоги:**

<b>Школьный этап</b>		<b>Муниципальный этап</b>		<b>Региональный этап</b>	
<b>Кол-во участников в (чел.)</b>	<b>Кол-во победителей и призеров</b>	<b>Кол-во участников в (чел.)</b>	<b>Кол-во победителей и призеров</b>	<b>Кол-во участников в (чел.)</b>	<b>Кол-во победителей и призеров</b>

	<b>(чел.)</b>		<b>(чел.)</b>		<b>(чел.)</b>
48	9	1	1	0	0

Участие в различного вида конкурсных мероприятиях способствует развитию и формированию интересов и способностей учащихся, их мотивации к учебной и познавательной деятельности.

В 2024 году педагоги со своими воспитанниками продолжили участвовать в различных конкурсах как муниципального и регионального, так и всероссийского и международного уровня. Участие в конкурсах осуществлялось как в очном режиме, так и в дистанционной форме.

#### **Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Уровень участия	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО	Кол-во победителей и призеры	Доля от числа обучающихся в ОО
<i><b>Начальное общее образование</b></i>					
Международные, всероссийские конкурсы	70	51	73%	15	29%
Региональные конкурсы	70	23	33%	7	30%
Муниципальные конкурсы	70	52	74%	12	23%
<i><b>Основное общее образование</b></i>					
Международные, всероссийские конкурсы	89	21	24%	17	81%
Региональные конкурсы:	89	4	4%	6	150%
Муниципальные конкурсы	89	24	27%	16	67%
<i><b>Среднее общее образование</b></i>					
Международные, всероссийские конкурсы	6	3	50%	2	67%
Региональные конкурсы:	6	2	33%	0	0%
Муниципальные конкурсы	6	6	100%	1	17%

В сравнении с прошлым (2023 годом) количество участия в конкурсах несколько увеличилось.

Наибольшее количество участия учащиеся по-прежнему в конкурсах муниципального уровня, а так же в дистанционных конкурсах.

### **1.5 Оценка организации учебного процесса**

В 2023 – 2024 учебном году в школе было сформировано 11 классов, в которых обучалось 188 учеников, что составляет 100% детей школьного возраста, проживающих на закрепленной за школой территории.

Кроме общеобразовательных классов в школе организованы два класса комплекта, где обучаются учащиеся с легкой УО (2 учащихся 4, 5 класса – в одном, 3 учащихся 6, 7, 9 класса – во втором)

Количество учащихся в школе в течение трех последних лет менялось следующим образом

	<b>2021 – 2022</b>	<b>2022 – 2023</b>	<b>2023 – 2024</b>	<b>На 31.12.2024 г</b>
НОО	74 + 3	73+2	74+1	69+0
ООО	90 + 4	96+4	97+4	89 + 6
СОО	5	6	12	6
<b>Итого по школе</b>	<b>169 + 7</b>	<b>175+6</b>	<b>183+5</b>	<b>162 + 6</b>

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 29» на основе утвержденных годового календарного учебного графика, учебных планов и основных образовательных программ, расписания уроков.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательных отношений и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

МБОУ «СОШ № 29» работала в режиме 5 – дневной рабочей недели во всех классах. Учебный процесс организован в одну смену.

Продолжительность учебного года во 2 – 8, 10 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в 1, 9 и 11 классах – по 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 12 недель для учащихся 1 – 8, 10 классов не менее 9 недель, в 9 и 11 классах. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе менялась в течение года: в первом полугодии уроки по 35 минут каждый, во втором полугодии — по 40 минут каждый, во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2022 – 2023 учебный год в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Занятия внеурочной деятельности для учащихся, обучающихся по ФГОС начинаются не ранее, чем через 1 час после окончания уроков.

### **Оценка реализации учебного плана школы**

Выполнение учебного плана соответствует требованиям основных образовательных программ, соблюдены региональные требования при разработке учебного плана. В части УП, формируемой образовательным учреждением, взяты те предметы, которые необходимы для достижения планируемых результатов ООП.

#### **Выполнение учебного плана основных образовательных программ**

<b>Уровень образования</b>	<b>2021 - 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>	<b>2023 - 2024</b>
Начальное общее образование	99,5%	100%	100%
Основное общее образование	99%	99%	99%
Среднее общее образование	99%	99%	99%
<b>Итого по школе</b>	<b>99%</b>	<b>99,5%</b>	<b>99,5%</b>

#### **Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов**

<b>Уровень образования</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023 – 2024</b>
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
<b>По школе</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### **Оценка реализации плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – составная часть образовательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в гимназии определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

## Направления и формы внеурочной деятельности 2023 - 2024 учебного года

### Начальное общее образование

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения				Часов в неделю	Часов в год
			1 кл.	2	3 кл.	4 кл.		
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Классные часы	1	1	1	1	4	135
ЮИД	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Кружок	0,5	0,5	1	1	2	68
Творим чудо	Социальное	Кружок	0,5	1	1		3	101
Для тех, кто любит математику	Социальное, общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	1	1	4	135
Орлята России	Социальное, духовно-нравственное	Кружок	2	2	2	2	8	270
Занимательный русский язык	Общекультурное, Общеинтеллектуальное	Кружок	1		1	1	2	68
Мы и окружающий мир	Духовно-нравственное	Кружок		1			1	34
Функциональная грамотность	Социальное, общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	1	1	4	135
Как хорошо уметь читать	Общеинтеллектуальное	Кружок	1	0,5		1	2	67
Мы раскрасим целый свет	Общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	1	1	4	135
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Секция	1	1	1	1	4	135
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>1350</b>
<b>ИТОГО за год</b>			<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>	

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

**Основное общее образование (5 – 9 класс)**

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Классные часы	1	1	1	1	1	5	170
Финансовая грамотность	Социальное, общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5	119
Я, ты, он, она – вместе целая страна	Духовно-нравственное	Кружок	1	1				2	68
Проектная деятельность	Социальное, общеинтеллектуальное	Кружок			0,5	0,5	0,5	1,5	51
Учимся для жизни (формирование математической грамотности)	Общеинтеллектуальное	Кружок	0,5	0,5				1	34
Экологи	Общеинтеллектуальное	Кружок				0,5		0,5	17
Математика на каждый день	Общеинтеллектуальное	Кружок				0,5		0,5	17
Математический практикум	Общеинтеллектуальное	Кружок					1	1	34
Подготовка к ОГЭ по информатике	Общеинтеллектуальное	Практикум					1	1	34
Юный информатик	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Кружок	1	1	1			3	102
ЮИД	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Кружок	1	1	1			3	102
Танцы – начало пути	Социальное, общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	1			1	34

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Азбука профориентации	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	<b>85</b>
Развитие читательской грамотности	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Кружок	1	1	1			3	<b>102</b>
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Кружок				1	1	2	<b>68</b>
ИЗО-студия	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Кружок	1	1	0,5	1		3,5	<b>119</b>
Физкультура для всех	Спортивно-оздоровительное	Секция	1	1	1	1	1	5	<b>170</b>
Юный переговорщик	Социальное	Кружок			1	1		2	<b>68</b>
РДШ	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное	Кружок				0,5	0,5	1	<b>34</b>
Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Секция				1			<b>34</b>
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Секция			1	1		2	<b>68</b>
Биологический практикум	Общеинтеллектуальное	Кружок					0,5	0,5	<b>17</b>
Подготовка к ОГЭ по географии	Общеинтеллектуальное	Кружок					0,5	0,5	<b>17</b>

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Летопись родного края	Обще интеллектуальное	Кружок					1	1	34
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>1700</b>
<b>ИТОГО за год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>	

*Среднее общее образование (10 – 11 класс)*

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения		Часов в неделю	Часов в год
			10 кл.	11 кл.		
Психология успеха	Обще интеллектуальное	Кружок	1	1	2	68
Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Секция	1	1	2	68
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Секция	1	1	2	68
Актуальные вопросы биологии	Социальное, обще интеллектуальное	Кружок		1	1	34
Разговоры о важном	Духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное	Классные часы	1	1	2	68
Финансовая грамотность	социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1	1	2	68
Азбука профориентации	Обще интеллектуальное, духовно-нравственное	Кружок	1	1	2	68
Практикум решения задач по математике	Обще интеллектуальное,	Кружок	1	1	2	68
Сложная задача по химии	социальное, обще интеллектуальное	Кружок	1		1	34
Школа самоуправления	Духовно-нравственное,	Кружок	1	1	2	68

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

Название внеурочного занятия	Направления внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю по годам обучения		Часов в неделю	Часов в год
			10 кл	11 кл.		
	социальное, обще интеллектуальное					
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	обще интеллектуальное	Кружок	1	1	2	<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>680</b>
<b>ИТОГО за год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>	

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. Для этого в МБОУ «СОШ № 29» созданы условия:

- материально-технические (спортивный зал, школьный музей, кабинет информатики, библиотека, классные кабинеты, наборы для занятий по конструированию робототехники);
  - программно-методические (программы кружков, курсов и т. д., разработанные педагогами школы);
- кадровые (учителя-предметники высшей и первой категории, педагоги дополнительного образования).

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Иркутской области. Для этого в планах внеурочной деятельности во всех классах введен курс «Разговоры о важном», а так же были скорректированы рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание, с целью:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы включена церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

## 1.6 Оценка востребованности выпускников

Наименование показателя	2021 – 22	2022 – 23	2023 – 24
<b>9 класс</b>			
Всего обучающихся 9 класс, из них	12	18	30
Допущены к ГИА	12	18	29
<b>Получили</b> аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	11	17	29
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	6	7	1
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	1
- в профессиональных образовательных организациях	5	9	25
- на краткосрочных курсах	0	1	4
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	
<b>Не получили</b> аттестат об основном общем образовании	1	1	1
<b>11 класс</b>			
Всего обучающихся, 11 класс, из них	4	1	5
Допущены к ГИА	4	1	5
<b>Получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	4	1	5
- в организациях высшего образования	1	1	1
- в профессиональных образовательных организациях	2	0	2
- на краткосрочных курсах	1	0	1
- в армии	0	0	1
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0

**Вывод:** Ежегодно все выпускники 9 класса, получившие аттестат продолжают обучение либо в 10 классе, либо в профессиональных училищах.

Большинство выпускников 11 класса ежегодно поступают либо в высшие учебные заведения, либо получают образование в профессиональных училищах

## 1.7 Оценка качества кадрового состава

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование

### Стаж педагогов

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Административно – управленческий персонал	2	0	0	0	2/100 %
Учителя	18	3/17%	1 / 6 %	4/ 22 %	10/ 56%
Учебно-вспом. персонал	5	2/40%	3/60%	0	0
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>5 / 20%</b>	<b>4 /16%</b>	<b>4 / 16 %</b>	<b>12 / 48%</b>

### Сведения об образовании педагогов

Категория работников	Общее количество работников	Образование	
		Высшее	Среднее / специальное
Административно – управленческий персонал	2	2/ 100 %	0
Учителя	18	10 / 56 %	8 / 44 %
Учебно-вспом. Персонал	5	1/20%	4/80%
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>13 / 52%</b>	<b>12/ 48 %</b>

### Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	3	15 %
Первая категория	9	45 %
Соответствие занимаемой должности	8	40 %

10 педагогов (52%) школы имеют награды регионального и федерального уровня:

Награда, звание	Количество педагогов
-----------------	----------------------

	/%
Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	2/10%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	1/5%
Почётная Грамота Министерства образования Российской Федерации	3/15%
Почетное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1/5%
Почетное звание «Отличник просвещения РФ»	1/5%
Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1/5%

### **Курсовая переподготовка педагогов**

Администрацией школы совместно с педагогами составлен **план повышения уровня квалификации педагогов** по изучению вопросов предметной и методической направленности.

План повышения квалификации педагогов составлен с учетом проведенной диагностики педагогов, а так же с учетом введение в действие с 1.09.2022 обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации, повышение престижа образовательного учреждения через рост профессиональной квалификации педагогических работников.

### **Приоритетные направления повышения квалификации**

1. Современные педагогические технологии
2. Методика преподавания предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО, ООО.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся
4. Работа с детьми с ОВЗ
5. Работа с детьми с трудным поведением
6. Повышение качества обучения и мотивации учебной деятельности учащихся
7. Курсы предметной направленности

Все учителя школы прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, вступившим в действие с 1.09.2023 г

За 2024 год 100% педагогического коллектива прошли курсовую переподготовку, некоторые педагоги по нескольким различным направлениям

Из административно - управленческого персонала директор школы и его заместители имеют курсовую переподготовку в области менеджмента.

**Участие педагогов в различных муниципальных конкурсах профессионального мастерства**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Результат</b>	<b>Кол-во участников</b>
1.	Конкурс профессионального мастерства "Кроссфит компетенций"	Участие в конкурсе	Участники	2
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка	Участие в конкурсе	Участники	2
3.	XIV региональный этап Всероссийской Ярмарки социально - педагогических инноваций	Участие в конкурсе (Эксперт)		1
4.	Проект «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Участие в конкурсе	1 место	1
5.	XIV Региональная НПК «Реализация компетентностного подхода в образовании»	Участие в конкурсе	участник	3

**Выводы:**

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. 42% коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории.

2. Педагоги школы стремятся повышать уровень педагогической квалификации, 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Но нужно отметить низкий уровень методической активности педагогов в плане участия в различных конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня.

### **1.8 Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с учебным планом НОО, ООО, СОО согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024 учебном году, составила 100%.

Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием позволяет выполнять практическую часть по информатике, химии, биологии, физике, но существует необходимость обновления этого оборудования.

#### **Методическая работа педагогов**

Содержание методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития школы. Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

**Цель методической работы:** повышение профессионального мастерства педагога для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- ознакомить педагогов с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования;
- совершенствовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества, повышения мотивации к самореализации и проявлению инициативы;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем

#### **Приоритетные направления методической работы в 2024 году**

- 1) Повышение мотивации педагогов и совершенствование педагогического мастерства через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов с целью повышения качества сдачи ЕГЭ;
- 3) Изучение нормативных документов по внедрению ФГОС

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

В 2024 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий
- 2) Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся.
- 3) Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- 4) Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- 5) Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- 6) Работа по ФГОС.

Методические семинары, имеющие практическую значимость, подготовлены и проведены творческими группами по следующим темам:

1. «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО»;
2. «Домашнее задание как одна из форм развития учебно – познавательного интереса учащихся»;
3. «Пути повышения эффективности обучения и воспитания»;
4. «Функциональная грамотность – необходимая компетенция ученика в условиях ФГОС»;
5. «Обновленный ФГОС ООО: содержание, механизмы, реализация»

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам введения ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках методической работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

#### **Организация работы методических объединений**

Все педагоги школы ведут методическую работу в рамках школьных методических объединений. В школе открыты и работают три ШМО:

- ШМО начальных классов (6 педагогов)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (7 педагогов)
- ШМО естественно – математического цикла (7 педагогов)

В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим

объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планами работы ШМО.

Особое внимание уделялось работе по составлению рабочих программ учителя, методической поддержке аттестующимся педагогам, сопровождению курсовой подготовки педагогов, организации и подготовки обучающихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах, организации участия педагогов в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (предметные педагогические конкурсы, Международная ярмарка педагогических инноваций, всероссийские конкурсы методических разработок педагогических работников ОО, муниципальных сетевых проектов и др.).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль рабочих программ учителей-предметников, нормативных документов, КИМов, что отражалось в приказах, справках, протоколах.

## **1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</b>	
<b>Всего</b>	
	<b>— 10 517</b>
-учебники	7622
-информационная и справочная литература	277
-художественная литература	2219
-методическая литература	399

- книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация школы пополнила фонд учебников на 250 новых изданий.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **1.10 . Оценка качества материально – технической базы**

Год открытия школы: 1987 г

Предельная численность: 540 учащихся, реальная наполняемость в 2024 году: 188 учащихся.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации образовательных программ в школе. Все кабинеты обеспечены новой современной учебной мебелью, техническими средствами обучения: в каждом кабинете имеется мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер. В 5 кабинетах есть интерактивные доски.

В школе все компьютеры соединены в локальная сеть, которая имеет доступ в Интернет. Компания Ростелеком обеспечивает учреждение высокоскоростным интернетом. Функционирует сайт образовательной организации. Школа ведет безбумажный журнал, используя ЭОС «Дневник.RU»

В кабинетах собрана необходимая учебно-методическая, дидактическая литература. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинет для проведения прививок обучающимся, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Два специализированных кабинета информатики на 32 рабочих места объединены в единую локальную сеть и используются в учебных целях. В каждом учебном кабинете установлено лицензионное программное обеспечение.

#### ***Информационное и материально – техническое оснащение образовательного учреждения***

<b>1</b>	<b>НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ, ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
	-кабинет начальных классов	5
	- кабинет русского языка и литературы	1
	- кабинет математики	1
	- кабинет истории и обществознания	1
	- кабинет физики	1
	- кабинет химии и биологии	1
	- кабинет географии	1
	- кабинет иностранного языка	1
	- кабинет информатики и ИКТ	2
	- кабинет обслуживающего труда	1
	- кабинет технического труда	1
	-лаборантская	3
	-библиотека	1
	-читальный зал	0

	-актовый зал	1
	-спортивный зал	1
	-раздевалки	2
<b>2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</b>	
	Компьютеры, всего в том числе:	27
	- в кабинетах информатики	13
	- в предметных кабинетах	10
	- в административных помещениях	3
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	27
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	27
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
	МФУ	6
	Мультимедийные проекторы	13
	Web – камера	2
	Цифровой фотаппарат	2
	Интерактивные доски/приставки	5
	Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п.)	0
	Цифровые лабораторные приборы	1
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	27
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	25
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	25
	Наличие сайта ОУ в сети Интернет	<a href="https://school29bratsk.gosuslugi.ru/">https://school29bratsk.gosuslugi.ru/</a>
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	-учебники	7262
	-информационная и справочная литература	277
	-художественная литература	2219
	-методическая литература	399
<b>3</b>	<b>НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
	-медицинский кабинет	1
	процедурный кабинет	1
<b>4</b>	<b>НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	

столовая на 84 посадочных мест	1
--------------------------------	---

В учреждении своевременно проводятся запланированные работы по текущему ремонту. За последний год были проведены следующие работы и сделаны приобретения:

Ремонт:

- замена окон в 3 кабинетах;
- замена двух дверных групп;
- косметический ремонт кабинетов и коридоров;
- замена светильников в кабинетах математики, информатики, в учительской.

Были приобретены 11 компьютеров,  
Материально-техническая база школы совершенствуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов.

Состояние материально-технической базы систематически улучшается.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 29» осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №29».

Внутренняя система оценки качества образования – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами образовательных отношений, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество организации и реализации образовательного процесса (т.е. анализ соответствия основных образовательных программ, учебных планов всех уровней образования, плана организации внеурочной деятельности, рабочих программ педагога требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО)

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (т.е. анализ качества организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования);

- качество образовательных результатов обучающихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам).

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

При проведении оценки качества образования основными методами определения фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Количественные показатели могут быть получены в результате использования методов:

- опросы
- анкетирования
- проблемно-ориентированного анализа,
- интервьюирования,

- наблюдения,
- письменных оценок.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, департамент образования Администрации г. Братска.

В течение учебного года проводится мониторинг состояния качества организации и реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс и качества образовательных результатов с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ ВСОКО включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2025 год – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

## II. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 29»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 г
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	42/30,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/ %	0/0%

	11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	110/60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	52/28%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	8/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	22/12%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	8/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%

*Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29»  
г. Братска Иркутской области*

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/47%
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/16%
1.29.2	Первая	человек/ %	6/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	8/44%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/33%

		%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	43,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	183/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	705/3,9

### **III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 29»**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- имеется материально–техническая база, позволяющая осуществлять учебный процесс на современном уровне, с использованием информационных технологий;
- педагоги школы постоянно занимаются самообразованием, за последние три года 100% педагогов прошли профессиональную курсовую подготовку по разным направлениям;
- результаты ГИА по русскому языку, информатике в 9 классе в течение нескольких лет находятся на оптимальном уровне, в 2024 году качество несколько повысилось по биологии и по географии;
- выпускники 11 класса по предметам, обязательным для прохождения ГИА (русский язык и математика Б), показывают хорошие результаты;
- все выпускники 11 класса, на протяжении многих лет, успешно проходят ГИА и своевременно получают аттестаты о среднем общем образовании;

В ходе анализа показателей выявлены следующие недостатки:

- по математике качество в сравнении с предыдущими годами несколько возросло, в 2024 году составило 100%, но в предыдущие годы % сдачи был ниже 100%;

- качество сдачи ЕГЭ по биологии, химии, истории в течение последних лет находится на критически низком уровне;
- качество обучения, в среднем по школе, ниже городских показателей, и несколько ниже средних показателей 2023 года (на 1,3%);
- более 50% педагогического состава школы – пенсионеры;
- ощущается нехватка педагогов, работающие педагоги имеют высокую нагрузку.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2025 году:

- повышать качество обучения;
- повышать уровень педагогического мастерстве педагогов;
- продолжать работу по привлечению в школу необходимых специалистов;
- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсных мероприятиях и олимпиадах.